

Качественные результаты
проведённой индивидуальной и групповой
коррекционно-развивающей работы
с использованием современных методик
педагога-психолога МБДОУ №12
МОИСЕЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ВИКТОРОВНЫ
за 2018-2019,
2019-2020 учебный год.

г. Приморско-Ахтарск

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности педагога-психолога Моисеевой Людмилы Викторовны за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Работа педагога-психолога строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание условий для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

Количество охваченных групп – 6 групп.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (круглые столы, консультации, проекты, психологический марафон).

В работе использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;

- Гиперактивный ребенок;
- Как отучить ребенка перебивать взрослых;
- Застенчивый ребенок;
- Детские обиды;
- Если ребенок устал;
- Занимательный аутотренинг;
- Прежде, чем взяться за ремень;
- Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет;
- Ребенок, который любит быть главным;
- Темперамент ребенка;
- Организация дня ребенка в своей семье;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Детская ложь;
- Страхи - это серьезно.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Психодиагностика

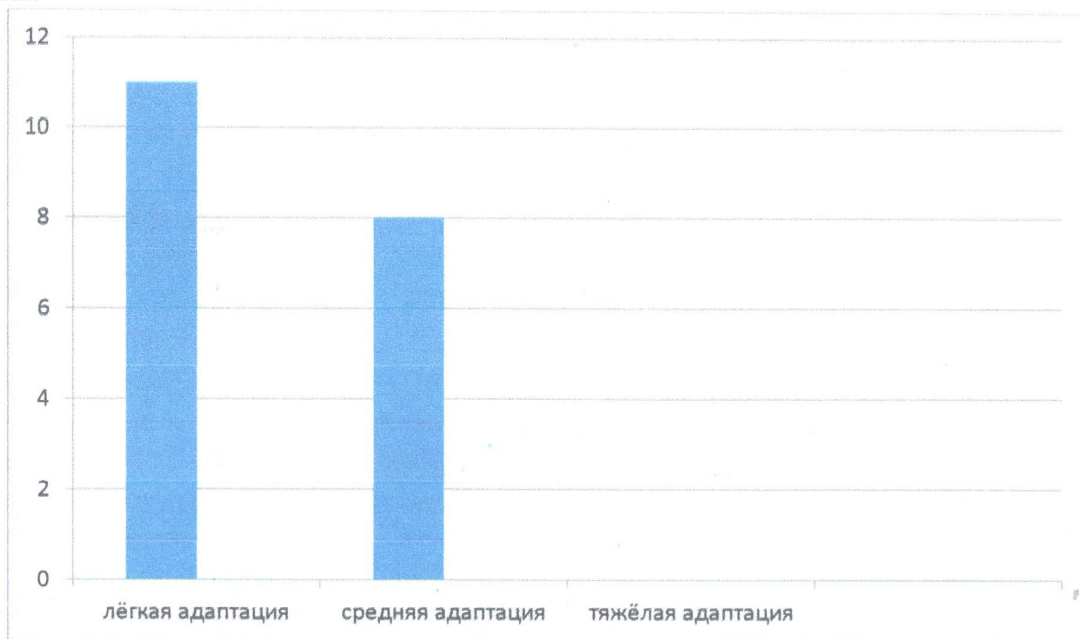
Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей группы раннего возраста к условиям дошкольного учреждения
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительной к школе групп (октябрь-март)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе. «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова)
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение учебных годов	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адапционных листов;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале каждого учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (19 детей) к условиям детского сада. В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры по книгам Джеки Спилберга «Занимательные игры с малышами старше двух лет» и Е.Н. Соляник «Развивающие игры детей раннего возраста». На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 11 детей имеют лёгкий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 8 - средний уровень адаптации, с тяжёлой степенью адаптации нет ни одного ребёнка.



Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе — одно из приоритетных направлений практической психологии образования.

Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительной к школе группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики.

Обследовано: 30 детей на начало и конец учебного года

Уровень готовности (начало учебного года)		Уровень готовности (конец учебного года)		Уровень мотивации (конец года)	
уровень	кол-во детей	уровень	кол-во детей	уровень	кол-во детей
высокий	8	высокий	21	I (13-15б)	22
средний	18	средний	8	II (10-12б)	7
низкий	4	низкий	1	III (7-9б)	1
				IV (4-6б)	-
				V(до 3б)	-

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Обобщенные результаты

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями,

использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В период с октября - по ноябрь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей подготовительной к школе группы по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амен), «Рисунок человека» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в коррекционно-развивающие группы. С родителями детей «группы риска» были проведены тренинги «Взаимодействие с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми», индивидуальные консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выяснилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОУ, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

С целью определения самооценки была проведена методика О.В. Хухлаевой «Лесенка». Не всегда самооценка старших дошкольников соответствовала его реальным проявлениям. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников. С детьми с низкой и завышенной самооценкой проводились коррекционно-развивающие занятия, в результате которых сформировалась адекватная самооценка.

В феврале была исследована мотивационная готовность к школе. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и

переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина.
- Н.Ю.Куражева «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 -6, 6-7 лет.
- И.Л.Арцишевская Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице.
- В.Н.Минаева «Развитие эмоций дошкольников».
- Психолого-педагогические занятия по программе «Цветик-семицветик» с детьми старших и подготовительных групп. В.И.Пономарёва «Там, на неведомых дорожках...» Из практики сказкотерапии.
- Н.В. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры».
- Н.И.Монакова «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
- И.В.Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

На основании результатов заседания ПМПК Приморско-Ахтарского района в группу компенсирующей направленности МБДОУ № 12 было зачислено 12 детей. Из 12 детей с нарушениями речи 1 ребёнок имел ОНР 1 уровня, 8 детей – ОНР 2 уровня, 3 ребёнка – ОНР 3 уровня.

В начале учебного года в группе компенсирующей направленности с детьми 5-6 лет проводилась диагностика эмоциональной сферы Л.П. Стрелковой, которая показала, что дети не до конца распознают эмоциональное состояние сказочных героев, людей и даже своё. Испытывают затруднения в выражении эмоций пантомимикой и жестами, затрудняются в узнавании графического изображения эмоций. Поэтому в период с ноября по март групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 12 человек строилась на основе Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011., Н.И. Монаковой «Путешествие с гномом», И.В.Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.:2014.

Развитие эмоциональной сферы дошкольников.-СПБ.:Речь,2008г., с целью расширить знания детей о эмоциях, чувствах и способах их выражения. В рамках программы было проведено 20 занятий, проводились один раз в неделю 25-30 минут.

Результаты повторной диагностики показали, что развивающие занятия по данной программе расширили у детей представления об основных эмоциях: «радость», «грусть», «страх», «удивление», «злость». Они научились распознавать эмоции по выражению в мимике, пантомимике, жестам и вербально. Стали способны к распознаванию настроения природы и человека, а также к состраданию животным, людям и природе.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у воспитанников (83% - 10 человек), снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Результаты диагностики эмоциональной сферы детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности

Учебный год	Демонстрация заданной эмоции					
	Мимикой		Пантомимикой		Речью	
2018-2019	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
		68%	82%	60%	80%	32%
2019-2020	69%	87%	63%	98%	40%	65%
Учебный год	Восприятие графического изображения эмоций		Распознавание своего эмоционального состояния и людей			
2018-2019	Начало года		Конец года		Начало года	
	45%		89%		53%	
2019-2020	46%		91%		55%	
					Конец года	
					94%	
					96%	

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Мероприятия, проводимые с родителями: тренинги, родительские встречи.

Мероприятия, проводимые с педагогами: семинары, тренинги.

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека, заниженная самооценка, повышенная тревожность.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, в работе ППк дошкольного учреждения. В рамках августовского совещания педагогической общественности принимала участие в районной дискуссионной площадке «Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы» и выступила по теме «Деятельность консультативного пункта в системе поддержки детей дошкольного возраста».

Осуществлялось планирование работы на следующий период работы, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий период: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО; по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ.

Заведующий МБДОУ №12

Педагог - психолог



Сидоренко И.Г.

Моисеева Л.В.

Дата: 01.04.2021 г.