

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 31.01.2023г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №12
И.Е. Сидоренко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Октябренок»

**Методическое пособие
«Сказочная страна Математика»
по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста**



Автор: Павлова Людмила Валентиновна
воспитатель

г.Приморско- Ахтарск
2023год

Содержание

1.Пояснительная записка.	стр.3
2.Дидактические игры по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста	
2.1.Игры с числами, цифрами	стр.4
2.2. Игры на путешествие во времени	стр.5.
2.3.Игры на ориентировку в пространстве	стр.6
2.4.Игры с геометрическими фигурами	стр.8
2.5.Игры на сравнение по величине	стр.9
3. Пальчиковые игр по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста	стр.11
4.Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Определение времени по часам» старшего дошкольного возраста	стр.14
5.Список литературы.	стр.25

Пояснительная записка

Важным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей является математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности. Впервые с числами мы встречаемся в самом раннем детстве, когда читаем свои первые сказки. Математика требует от детей точного запоминания и оперирования такими абстрактными и непонятными для детей терминами как цифра, знак, размер, цвет; понятиями «больше – меньше» и др.

Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, и правильно организованная игровая деятельность, пробуждает у детей интерес к математическим знаниям, совершенствуется познавательная деятельность. В дидактических играх, в полной мере используются все способы, методы и приемы, формирующие творческие качества личности: воображение, познавательные способности, наблюдательность, память, способность к импровизации, мышление - все то, что образует творческий и мыслительный потенциал личности. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, делает обобщения. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений.. Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы.

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры по сравнению по величине

В настоящее время большое внимание уделяют изучению влияния пальчиковых игр на развитие мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста. В некоторых пальчиковых играх ребенок должен действовать сразу двумя руками – это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как высоко-низко, право-лево. Таким образом, "пальцевый счет", пальчиковые игры – это наиболее эффективный, интересный и удобный способ формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Дидактические игры по формированию математических представлений

2.1. Дидактические игры с цифрами и числами

«Собери в корзину»

Цель: упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.

Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

Ход игры: воспитатель предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину.

Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству.

Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора?

«Покажи столько же»

Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кругами.

Материал: цифры, карточки с разным количеством предметов.

Ход игры: воспитатель показывает детям карточки с цифрами, а дети находят у себя карточки с таким же количеством предметов, затем объясняют свой выбор.

«Выставка игрушек»

Цель: учить сопоставлять определенное количество предметов с цифрами, составлять число из единиц и их двух меньших.

Материал: цифры, изображения предметов в разном количестве (грибы, бабочки, яблоки, клубника, листики).

Ход игры: приглашает детей на выставку игрушек, обращает их внимание на цифры, которые расположены на полках. К этим цифрам надо расставить определенное количество игрушек. Затем дети объясняют правильность своих действий. Предлагаем детям составить числа 4, 5 из разных игрушек.

При этом уточняем, их скольких единиц состоит определенное число. На другие полки дети расставляют по два вида игрушек так, чтобы всего на полке стояло 3 (4, 5) игрушек. Уточняем, как дети составили числа их двух меньших.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материалы: карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Ход игры: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Помоги сосчитать»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете.

Материалы: морковки 10 шт, мольберт, корзинка.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Вчера вечером я купила морковь, помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки на мольберте, а вы тихонько считайте, сколько их стало. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит. Воспитатель - девять - отвечают дети и т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (вызывает нескольких детей).

2.2. Дидактические игры путешествие во времени

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Материалы: домики нарисованные на ватмане

Ход игры: по углам игровой комнаты мелом рисуется три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

«День и ночь»

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Материалы: картонный круг черно белый.

Ход игры: посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них — линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии, по его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий.

Вариант №2. Перед подачей сигнала Воспитатель предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3. Ведущий — один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая — в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

«Назови скорей»

Цель: усвоение последовательности недели.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

«Назови сутки»

Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

«Живая неделя»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

Ход игры: у детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

2.3. Дидактические игры с на ориентирование в пространстве

«Кубики Никитина «Сложи узор»

Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

Материалы: кубики, карточки с заданиями, цветные карандаши.

Ход игры: игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4- цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий. Сначала дети учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков: потом глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье – придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу.

«Выложи узор»

Цель: Развитие ориентации в пространстве. Закрепление умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, смекалку.

Материалы :геометрические фигуры.

Ход игры: выложить изображение из разноцветных фигур строго по образцу, используя весь комплект целиком.

«Графический диктант»

Цель: Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.

Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.

Материалы: листы бумаги в клетку, простой карандаш.

Ход игры: 1 вариант: ребёнок самостоятельно повторяет изображение на листе бумаги в клетку по образцу.

2 вариант: воспитатель диктует детям направление и необходимое количество клеток для получения изображения.

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры или доска мел.

Ход игры: воспитатель предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д

«Путешествие»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Материалы: стрелки разного цвета.

Ход игры: воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

2.4. Дидактические игры с геометрическими фигурами

«Подбери предмет к геометрической фигуре»

Цель: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.

Материалы: геометрические фигуры, подборка предметов разной формы.

Ход игры: дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель катит мяч по кругу. Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, воспитатель называет геометрическую фигуру, ребёнок находит её и предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается: если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Материалы: ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Ход игры: игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей. Ребята хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!»

«Разноцветные фигуры»

Цель: формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

Материалы: карточки разноцветные, геометрические фигуры.

Ход игры: необходимо расположить геометрические фигуры в соответствии с заданными цветами.

1 вариант: ребёнку предложены геометрические фигуры, подходящие к выбранной карточке по форме и цвету.

2 вариант: Ребёнку предложены геометрические фигуры, подходящие к выбранной карточке только по форме (или цвету).

3 вариант: Ребёнку предложены различные геометрические фигуры, из которых он должен выбрать только те, которые подходят к данной карточке по форме и цвету.

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материалы: математическая ширма. Модели геометрических фигур.

Ход игры: воспитатель помещает модели геометрических фигур на математической ширме, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры, у каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигур.

«Собери ромашку»

Цель: закреплению основных 4-ех цветов, умение соотносить предмет и цвет, развивать внимание.

Материалы: лепестки ромашки .

Ход игры: перед каждым ребёнком находится серединка от ромашки, лепестки воспитатель раскладывает на столе. Игроки по цвету собирают ромашку. Задача ребят собрать цветок и не ошибиться в цвете и количестве лепестков (у каждого игрока должна получиться ромашка из 5 лепестков).

2.5. Дидактические игры по сравнению по величине

«Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материалы: по 7 полосок разной длины и ширины.

Ход игры: воспитатель предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска.

«Сломанная

лестница»

Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.

Материалы: 10 прямоугольников, величина большого 10x15, меньшего 1x15.

Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.

Ход игры: на фланелеграфе строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то

можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную.

«Игра в поручения»

Цель: закреплять умение дифференцировать предметы по определенным признакам (длине, ширине или высоте).

Материалы: игрушки – большие и маленькие мячи, куклы, фигурки животных, грибы и т.д. Игрушки разложены на столе

Ход игры: воспитатель просит ребенка принести:

- маленький мяч;
- мяч побольше;
- мяч такой же величины;
- в правой руке большой гриб, а в левой – маленького слоненка.

Остальные дети проверяют правильность выполнения поручения. Игру в поручения можно провести с предметами, имеющими разную высоту, длину, ширину.

«Кому, какая форма»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Материалы: большие мишка и матрешка. На каждого игрока: три круга и овала разных цветов и размеров, 2 больших подноса.

Ход игры: воспитатель показывает круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками, а теперь все кружочки положите на один поднос – матрешке, все овалы на другой – мишке.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материалы: подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Ход игры: воспитатель указывает на фигуры, а вы ребята среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите.

3. Пальчиковые игры по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста

«Дружба»

Дружат в нашей группе (хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

«Пять воробьёв»

Пять воробьёв на заборе сидели,

Один улетел, а другие запели.

И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а четверо осталось.

Сидели вчетвером и немного устали,

Один улетел, а трое остались.

Сидели втроём и немного устали,

Один улетел, а двое остались.

Сидели вдвоём и снова скучали

Один улетел и остался один.

Один посидел, да и взял, улетел.

(показать пять пальцев, а затем загибать их по одному)

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы,

Воробей, (на каждое название птицы загибают по одному пальчику.)

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. (опять сжимают и разжимают кулачки.)

«Дорожных правил очень много»

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)

Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать (хлопки руками)
И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем.)

«Велосипед»

Две педали крутят ноги, (раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)

Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками)

Я рулю, куда хочу -

Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем на лево)

Вправо покачу (вправо)

То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения)

А то назад (назад)

Нажимаю тормоза (обеими ладонями ждем на стол.)

«Котята»

Ладонки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.

У кошечки нашей есть десять котят, (покачиваем руками, не разъединяя их)

Сейчас все котята по парам стоят.

Два толстых, два ловких, (постукиваем соответствующими

Два длинных, два хитрых, (пальцами друг о друга (от большого к мизинцу)

Два маленьких самых

И самых красивых.

«Дружба»

Дружат в нашей группе (пальцы обеих рук ритмично)

Девочки и мальчики. (соединить в замок)

Маленькие пальчики, (пошевелить пальчиками)

1, 2, 3, 4, 5. (пальцы обеих рук касаются друг друга)

1, 2, 3, 4, 5. (поочередное касание пальцев)

Мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть руками.)

«Пять воробьев»

Пять воробьев на заборе сидели.

Один улетел, а другие запели.

И пели, пока не сморила усталость.

Один улетел, а трое осталось.

Сидели втроем и немного скучали,

Один улетел, а двое остались. (поочередно загибаем пальчики на одной руке).

«Игрушки»

На большом диване в ряд (попеременно хлопают в ладошки)
Куклы Катины сидят:
Два медведя, Буратино (загибают поочередно все пальчики)
И веселый Чиполлино,
И котенок и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять. (разгибают поочередно пальчики)
Помогаем нашей Кате (попеременно хлопают в ладошки
Мы игрушки собирать. и стучат кулачками.)

«Насекомые»

Раз, два, три, четыре, пять (сжимать - разжимать пальцы в кулак)
Насекомых надо знать:(последовательно соединять пальцы обеих рук с
большим).
Муха, бабочка, пчела,
Муравей, комар, оса,
Шмель, кузнечик и сверчок.(поочередно загибать пальцы рук, начиная с
большого пальца правой руки).
И у каждого шесть ног! (поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а
левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть
пальцев.)

«Пять пальцев»

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!
(Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)

4. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Определение времени по часам» старшего дошкольного возраста.

Тема: «Определение времени по часам».

Цель: Познакомить детей с историей изобретения часов.

Задачи:

1.Образовательные:

Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа).

Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, их роли в жизни человека.

Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа.

2.Развивающие:

Развивать творческое воображение и логическое мышление, умение делать выводы, излагать мысли. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

3.Воспитательные :

Воспитывать интерес к технике, целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.

Словарная работа:

Активизация - часовой, часовщик;

Пассивный словарь - циферблат.

Оборудование:

Большой будильник, макет обычных часов, песочные часы, , разных видов и, цветной песок, мерительная ложка, макет песочных часов, мяч.

Макет часов с движущимися стрелками, листы для самостоятельной работы, цветные карандаши.

ХОД НОД:

(в группе раздается звонок будильника)

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, что это за звук и откуда он?

На руке, и на стене,

И на башне в вышине,

Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до захода. (Часы)

(дети находят часы – будильник)

Воспитатель:

-Верно - это часы.

Как вы думаете, кто их делает и ремонтирует?

Как называется эта профессия?

Предполагаемый ответ детей:

- Часовой мастер или часовщик.

Воспитатель:

- Где изготавливают часы ?

Предполагаемый ответ детей:

- Часовой завод.

Воспитатель:

- Где ремонтируют часы?

Предполагаемый ответ детей:

- Мастерская по ремонту – часовая мастерская.

Воспитатель:

Посмотрите, а какие часы есть в нашей группе?

Предполагаемые ответ детей:

- Настенные, висят на стене; песочные, календарные.

Воспитатель:

Чем отличаются часы друг от друга?

Предполагаемый ответ детей:

- Формой, величиной, цветом, местом расположения, разные по длине стрелки.

Воспитатель: А чем похожи все часы?

Предполагаемый ответ детей:

- На всех есть цифры, стрелки, показывают время.

Воспитатель:

- Давайте поиграем, и узнаем, как называются другие часы:

- Висят на стене.

Предполагаемый ответ детей:

- Настенные.

Воспитатель:

- Стоят на полу.

Предполагаемый ответ детей:

- Напольные.

Воспитатель:

Стоят на столе.

Предполагаемый ответ детей:

- Настольные.

Воспитатель:

- На руке.

Предполагаемый ответ детей:

- Наручные.

Воспитатель:

- Лежат в кармане.

Предполагаемый ответ детей:

- Карманные.

Воспитатель:

- Стоят на камине.

Предполагаемый ответ детей:

- Каминные.

Воспитатель:

- А теперь давайте познакомимся с часами поближе. Этот круг называется – циферблат движущиеся стрелки указывают на цифры – так мы узнаём, сколько времени в данный момент.



(рассматривание часов).

Воспитатель:

-Стрелки у часов разные: одна длиннее, другая короче. Длинная стрелка движется быстрее, она показывает минуты.

Короткая ходит по кругу очень медленно. Она показывает часы.

Минута - небольшой промежуток времени, а час – большой. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, значит прошёл час, когда длинная стрелка на цифре 12, а короткая, например на 6 – это значит, что сейчас ровно 6 часов.

Воспитатель:

-Ребята, на протяжении долгого времени часы остаются незаменимым помощником людей. Но давным-давно часов не было.

Как вы думаете, как человек мог узнать время?

Предполагаемый ответ детей: по солнцу



(Солнечные часы)

Воспитатель:

-Такие часы назывались солнечные. А придумали их в древнем Риме. Встало солнце – все проснулись, за работу принялись. Над головой оказалось – обедать пора. А спряталось за синее море, за высокие горы – пришло время отдыхать. И вот однажды, заметил человек, что тень от дерева падает утром в одну сторону, а вечером в другую. Вкопал он палку в землю, вокруг начертил круг, разделил его на части. Взошло солнце, и тень от палки двинулось по кругу. Если тень от палки короткая, значит день в самом разгаре. Чем ниже солнце опускается, тем длиннее тень и значит скоро вечер.

Воспитатель:

- Как вы думаете, всегда ли можно определить время по таким часам? Удобны ли такие часы?

Предполагаемый ответ детей: нет

- Они были очень большими, их нельзя взять с собой, работали только в солнечные дни.

Воспитатель:

- Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор кричат «ку-ка-ре-ку». Узнали кто это? Еще солнце не взошло, а петух уже кричит «Скоро утро! Пора вставать!» Люди заметили, что первый раз петух начинал кричать, когда солнышко еще не показалось, а лишь выпустило первый лучик. Именно с первым криком петуха вставали хозяйки доить коров, да выгонять их на пастбище. Но по пению петуха трудно определить точное время. То петух во сне с жердочки свалится – раньше времени поднимет крик, то лисы испугается, начнет кричать.

Воспитатель:

- Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор кричат «ку-ка-ре-ку». Узнали кто это?



(Часы петух)

Предполагаемый ответ детей: петух

Воспитатель:

-Еще солнце не взошло, а петух уже кричит «Скоро утро! Пора вставать!» Люди заметили, что первый раз петух начинал кричать, когда солнышко еще не показалось, а лишь выпустило первый лучик. Именно с первым криком петуха вставали хозяйки доить коров, да выгонять их на пастбище.

-Но по пению петуха трудно определить точное время. То петух во сне с жердочки свалится – раньше времени поднимет крик, то лисы испугается, начнет кричать.



(Цветочные часы)

Воспитатель:

- Самые необычные – это цветочные часы. Это живые цветы, бутоны некоторых раскрываются утром, а днем закрываются, у других цветки раскрыты только ночью, а днем всегда закрыты.

Вам нравятся такие часы?

Предполагаемый ответ детей:

Воспитатель:

Что в них хорошего? Что плохого в этих часах?

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель:

В пасмурную погоду цветочные часы «не работают» совсем. Цветы остаются закрытыми. Люди их используют для украшения клумб.

Физминутка:

Чуть вздыхает волна, (*Медленный вдох, плавные движения рук*)

Ярко светит звезда (*Поднимаем голову вверх*)

Ветерок колышется (*Покачивание корпусом*)

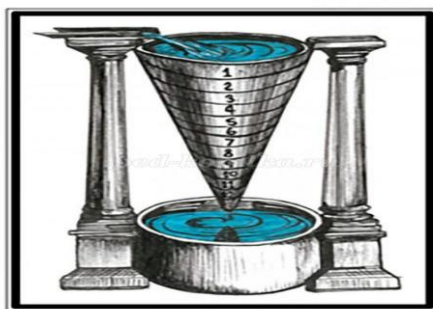
Как легко мне дышится (*Спокойное дыхание*)

Ветерок мне гладит щечку (*Поглаживание щек*)

И лежу я на песочке (*Голова запрокинута назад*)

Всюду розы аромат (*Вдыхаем воображаемый аромат*)

Как я жизни этой рад! (*Улыбка, руки вверх*).



(Водяные часы)

Воспитатель:

В высокий узкий сосуд с дырочкой у дна наливалась вода. Капля за каплей она сочилась из отверстия. Воды в сосуде становилось все меньше. На стенках сосуда были сделаны черточки – отметки, которые показывали сколько времени прошло с того момента, когда в сосуд налили воду.

Воспитатель:

Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Предполагаемые ответ детей:

Воспитатель:

С тех пор прошло немало лет, И люди поняли ответ.

Что лишь песок, он есть один. И бог, и царь, и господин.



(Песочные часы)

Воспитатель:

- После неудачи с солнечными и водяными часами люди стали ломать голову, как бы придумать часы получше, чтобы они показывали время и днем, и ночью, и зимой, и летом, и в любую погоду. И тогда человек придумал песочные часы. В сосуд насыпали песок. Через узкое отверстие песок сыпался в другую часть сосуда. Так люди узнавали время.

Воспитатель:

- Но и эти часы оказались неудобными. Почему?

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель:

-Их постоянно надо было переворачивать. Где используются песочные часы?

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель:

В поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры.



(Огненные часы Свечка)

Воспитатель:

- Сверху до низу разрисовывалось, как зебра, черно-белыми полосами. Свеча горела, таяла, и вместе с ней таяли полоски. Сколько полосок исчезало столько часов и проходило.

Воспитатель:

Вам нравятся такие часы?

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель:

Что в них хорошего? Что плохого в этих часах?

Почему люди от них отказались?

Предполагаемые ответы детей:



(Механические часы)

Воспитатель:

-Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились механические часы. Первые механические часы были изготовлены в Китае. В давние времена часы считались редкостью. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. При таких часах был мастер.

Воспитатель:

-Как вы думаете, как его называли?(часовщик)

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель:

-Часы имели сначала одну – часовую стрелку.

Позже появилась минутная стрелка, а еще позже – секундная.

Шли века, жизнь становилась торопливей, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких часов только не придумали. Сейчас существует много разновидностей часов. Я думаю, что вы сами сможете рассказать о них.

-Как называются часы, которые висят на стене? (настенные).

- Которые стоят на полу? (напольные).

- Которые стоят на столе? (настольные).

- Которые человек носит на руке? (наручные).

Часы которые стоят на камине (каминные).

Часы которые носят в кармане (карманные).

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель:

-Кто не слышал, как бьют гиганты – куранты.

Они часы главные, на Спасской башне –Державные!

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель:

- Часы которые находятся на башне (башенные).

- Главные часы нашей страны (Куранты).

- Но и у всех этих часов были недостатки.

Может быть, вы догадаетесь, какие? Их надо было часто заводить. Если забудешь завести, то они остановятся, поэтому придумали электронные часы, которые работают на батарейка.



(Электронные часы)

Воспитатель:

-А есть и новые – электронные часы неугомонные. Только раз заведи, заведешь – и год ход

Это самые удобные часы из всех созданных (показать изображение).

Воспитатель:

-Чем отличаются они от механических (не нужно заводить, работают на батарейках.)

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель:

-Для того, чтобы узнать, сколько сейчас времени, надо посмотреть, как расположены стрелки. Поставьте обе стрелки на 12, сделайте это так как у меня (показывает). Сейчас они показывают ровно 12 часов. Теперь короткую часовую стрелку поставьте на цифру 1, а длинную минутную — на 12. Часы показывают ровно час.

Дети: выполняют задание.

Воспитатель: Сколько времени показывают ваши часы?

Дети: - Ровно час.

Воспитатель: Мы будем вращать короткую часовую стрелку, минутную длинную установим на 12. Поставьте минутную стрелку на 12, а часовую на цифру 2. Это значит сейчас ровно 2 часа. Который час показывают часы?

Дети: Ровно 2 часа.

Воспитатель: Когда мы говорим, что на часах ровно 2, 3, 4 часа, большая стрелка часов всегда будет на цифре 12, а маленькая—около той цифры, которая показывает данный час. Поставьте на своих часах стрелки так, чтобы они показывали ровно 5 часов. Который час показывают часы?

Дети:-5 часов.

Воспитатель: Как расположены стрелки?

Дети: Минутная, длинная стоит на цифре 12, а часовая короткая — на цифре 5.

Воспитатель: Поставьте стрелки так, чтобы часы показывали ровно 7, 9, 12 часов.

При этом воспитатель каждый раз просит детей рассказать, как должны быть расположены стрелки.

Физминутка.

Игра «Музыка часов»

Дети делятся на 3 команды;

1-я команда – секунда (говорит: - «тик-так»)

2-я команда - минутка (трут ладошки)

3-я команда – часы (говорят:- «бом-бом»)

Игра повторяется несколько раз

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим вокруг, где еще в группе у нас находятся часы?



Дети: календарь природы.

Правильно, календарь времен года и месяцев похож на циферблат часов. Действительно при помощи календаря тоже можно отделять время. Правильно ли стоит стрелочка на наших календарных часах?

Дети: исправляют календарные часы.

Воспитатель: Год состоит из времен года: зима, весна, лето, осень.

- Из чего еще состоит год?

Дети: месяцы.

Воспитатель: Сколько месяцев в году?

Дети: 12.

Воспитатель: Сколько месяцев в каждом времени года?

Дети- в каждом по 3 и название месяцев.

Воспитатель: Какое сейчас время года, месяц, число?

Дети- 12 сентября, осень.

Воспитатель: Из чего состоит месяц?

Дети– неделя, дни.

Воспитатель:

Детям показывают



изображение двери.

Воспитатель:

– Ребята, представьте, что это дверь в волшебный мир, в котором можно пробыть только одну минуту. Я засеку 1 мин (в это время будет играть музыка), а вы представьте, что же вы там сделаете за эту минуту. По "возвращении" вы расскажите, что вы успели сделать в этом волшебном мире.

Дети по очереди рассказывают о своем посещении волшебного мира.

Воспитатель:

– А теперь давайте вернемся к нашим часам. Когда минутная стрелка пройдет целый круг – пройдет один час!

Игра "Когда это бывает?"

Воспитатель или ребенок по очереди загадывают какое-нибудь время суток и показывают, что они в это время делают. Например, утром – чистят зубы, вечером – раздеваются и т. д.

Задача наблюдающего – определить, что делает водящий, и назвать время суток.

Воспитатель:- А теперь, снова посмотрите вокруг. Где еще в группе вы видите часы?

Дети находят песочные часы.

Воспитатель: Давайте их внимательно рассмотрим. Они состоят из двух конусов соединенных вместе, внутри – песок. На этих часах написано 3 минутки.

Мы с вами тоже можем сделать свои песочные часы и отсчитать на них время.

Дети: проходят на ковер, застеленный клеенкой, садятся вокруг. На ковре в центре, лежат детали песочных часов, ложечка и цветной песок.

Воспитатель: Давайте представим, что каждый из нас держит в руке маленькую секундочку, и именно ее мы добавим в наши песочные часы.

Дети: добавляют в часовую колбу цветной песок и передают ложечку другому.

Воспитатель: А теперь давайте проверим, сколько времени в наших песочных часах.

Часы ставят на видное место в группе и рядом ставят секундомер.

Дети:- могут самостоятельно отмерять время своих песочных часов.

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Скажите, как бы мы жили, если бы не было часов?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кац, Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет / Е.М. Кац. - М.: МЦНМО, 2018.
2. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаикасинтез, 2018..
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 6-7 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015.

