**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад №12 «Октябренок**

**Сценарий образовательной деятельности**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**«Лунтик и его друзья»**



**Разработал**

**Павлова Людмила Валентиновна**

**Воспитатель высшей категории**

**г.Приморско-Ахтарск**

**2020год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В образовательной деятельности «Лунтик и его друзья» использовалисьметодические пособия по программе «От рождения до школы»под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФМПК в средней группе И.А. Помораева ,а также пособие *«*Занимательные игры и упражнения*»* под редакцией З. А. Михайлова.

В образовательной деятельности решались следующие задачи:

развитие содержательности и связности речи, развитие речевого творчества и выразительности, умение использовать речь – доказательство.

Формировать умения находить признаки сходства и различие предметов. Группировать предметы, определение их количества. Развивать логическое мышление закреплять умения классифицировать. Упражнять в умении определять пространственное расположение предметов.

Закреплять счетные умения, знание геометрических фигур, умение сравнивать предметы по величине.

Материал к занятию: изображения героев мультфильма, наборы счетных палочек, геометрических фигур, мяч.

Методы и приемы: показ на фланелеграфе, прослушивание музыки, рассказывание, просмотр мультфильма, моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, раздаточного и наглядного материала, физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

В процессе образовательной деятельности дети закрепили понятие равенства и неравенства, сравнения по величине, количеству, применяя аналитическое мышление.

Решалась задача по формированию мотивации к учению через игровой сюжет занятия, желание оказать помощь.

Образовательная деятельность с детьми с применением интегрированной формы, дает возможность детям усваивать материал в целом, не выделяя его части: познавательная, художественная, речевая.

Приход героев мультфильма «Лунтик и его друзья», способствовал поддерживанию интереса детей, лучшему усвоению знаний, умений и навыков.

2

**Ход образовательной деятельности**

**Цель:**развивать и активизировать у детей умственную деятельность, применяя полученные знания при выполнении задания.

**Задачи:**

**образовательные**

- формировать умение соотносить количество предметов с числом.

- закрепить знания детей о геометрических фигурах.

**-**формировать умения находить признаки сходства и различие предметов.

-умение сравнивать предметы по величине.закреплять знания, навыках счета и отсчета предметов на слух (в пределах 5).

-закрепить представление о частях суток, правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**развивающие**

- активизировать освоенные детьми умения сравнивать по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям;

- развивать интерес к познанию простейших зависимостей, порядка следования и изменений в связи с этим;

- развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

**воспитательные**

- воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:** чтение историй про Лунтика и его друзей, просмотр мультфильма «Приключение Лунтика», дидактические игры:*«*Части суток», « Соседи числа», «Чудесный мешочек»,

изучение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знакомство со счетом в пределах 5, порядковым счета, закрепление представления о частях суток. Повторение основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый.Отгадывание загадок.

**Словарная работа**: слева, справа, вверху, внизу; Кто стоит: между, за, перед, около, рядом с, слева, около.

**Материалы и оборудование:**

изображения героев мультфильма, наборы счетных палочек, геометрических фигур, мяч, блоки Дьенеша, книга.

**Методы и приемы:** показ на фланелеграфе, прослушивание музыки, рассказывание.Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характервопросы к детям, использование дидактических пособий, раздаточногонаглядного материала, физкультминутки, пальчиковой гимнастики

**3**

**Воспитатель:**Однажды, на Луне родился необычный малыш

(на фланелеграфе появляется изображение Лунтика в окружении звезд, звучит музыка).

**Воспитатель:**Ребята, вы знаете его?

**Дети:** это Лунтик, он прилетел с другой планеты.

**Лунтик:** Добрый вечер ребята!

**Воспитатель:** Разве сейчас вечер, Лунтик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А вы как ребята думаете?

**Дети:** Сейчас утро.

**Воспитатель:** Давайте расскажем Лунтику, когда бывает утро, а когда вечер.

**Дети:**Давайте.



**Воспитатель:** Когда мы делаем зарядку?

**Дети:** Утром.  
**Воспитатель:** Когда мы играем?

**Дети:**Днём.  
**Воспитатель:**Когда вся семья собирается дома?

**Дети:**Вечером.

**Воспитатель:**Когда мы спим?

**Дети:**Ночью.

**Воспитатель:** А сейчас утро. Как будем приветствовать друг друга?

**Дети:**Доброе утро!

4



(*Дидактическая игра «Части суток»)*

**Воспитатель:**Конечно же «доброе утро»,Лунтик. Солнышко уже проснулось.

**Пальчиковая гимнастика.**

Солнце ясное взошло,

Стало всем светло, тепло!

Стали лучики светить - Малых деток веселить.

 (Пальчики разгибаются по одному)

Прилетели тучки – убежали лучики.

(Пальчики прячутся в кулачок)

Солнце, солнце, покажись!

Поскорее улыбнись!

Похвали моих ребят!

Каждый будет солнцу рад!

(Пальчики энергично сжимаются и разжимаются)   
**Воспитатель:** А что вокруг Лунтика?

**Дети:**Звезды.

**Воспитатель:**Какого цвета звезды?

**Дети:**Синие и жёлтые.

**Воспитатель:**Чем отличаются дуг от друга звезды?

**Дети:**  По размеру, по цвету.

**Воспитатель:**А сейчас мы узнаем, сколько звезд синих и желтых.

Что для этого надо сделать?

**Дети:**Посчитать.

(детисчитают, сколько синих, и сколько жёлтых звёзд на небе)

**Воспитатель:**Сколько синих звёзд?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель**: А жёлтых звёзд?

**Дети:**Четыре. 5

**Воспитатель:**Каких звёзд больше?

**Дети:** Синих.

**Воспитатель:**На сколько жёлтых меньше?

**Дети:**На одну.

**Воспитатель:** А как вы узнали?

**Дети:** Сравнили.



*(Счёт звёзд)*

**Воспитатель:**Но тут налетел ветер, и разбросал звезды по всему небу.

**Игра «Что изменилось?»**

(Дети запоминают расположение звезд на доске, воспитатель меняет их расположение, дети отвечают, что изменилось)



**Воспитатель:**они рассыпали нам на дороге фигуры, чтобы мы не прошли   (рассыпали фигуры «Блоки Дьенеша»).  
**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам разложить геометрические фигуры в корзинки, по цветам.

(Дети раскладывают фигуры по цветам в корзины.)



*(Дидактическая игра «Собери фигуры по цвету»)*

**Воспитатель:**Ребята,посмотрите,кто к нам прилетел?

**Дети:**Божья коровка Мила.

**Воспитатель:** Мила предлагает вам и её друзьям поиграть в её любимую игру с мячом.

**Игра«Скажи наоборот» (с мячом)**

Много-мало,

Хорошо-плохо.

Быстро-медленно,

Высокий-низкий,

Громко-тихо,

Мягко-жестко,

Мокро- сухо

7



(*Дидактическая игра «Скажи наоборот»)*

**Воспитатель:**Ребята вы справились со всеми заданиями. Что вам понравилось? Что интересного вы узнали?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель**: Лунтик, ребята, приготовил вам подарок, интересную, увлекательную книгу «Приключения Лунтика и друзей».



8