

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр поддержки образования»  
ул. Ленина, 78  
г. Приморско-Ахтарск, 353860  
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29  
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru  
ОГРН 1102347000150  
ИНН 2347014571 КПП 234701001

от «19» 01 2022 г. № 16

**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
**«Картотека дидактических игр «Зеленая планета»**  
**по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**  
**Джеус Галины Викторовны воспитателя,**  
**МБДОУ №12 г. Приморско-Ахтарск.**

Методическая разработка «Картотека дидактических игр «Зеленая планета» по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста направлена на формирование бережного, заботливого отношения детей к природе.

Новизна и актуальность материала заключается в том, что он позволяет формировать экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр, которые способствуют накоплению опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний.

Дидактические игры экологического содержания помогают совершенствовать знания об окружающем мире, развивать познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Экологические игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, вызывают интерес к объектам природы.

Дидактические игры по экологическому воспитанию подобраны с учетом легкого включения их в педагогический процесс и соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей старшего дошкольного возраста. Использование натуральных предметов природы (деревьев, цветов, овощей, фруктов, семян), картинок с изображением растений и животных, всевозможного игрового материала позволяет использовать картотеку во всех режимных моментах.

Данная методическая разработка интересна по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендовано к использованию педагогам ДОУ и родителям в практической деятельности с детьми.

Рецензент:

Методист МКУ ЦПО  
член районного методического Совета  
по дошкольному образованию

И.о.директора МКУ ЦПО



С.Ю.Акульшина

А.В.Степаненко



Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №4 от 14.01.2022г



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Октябренок»

**Сборник дидактических игр  
по экологическому воспитанию детей  
старшего дошкольного возраста.  
«Зеленая планета»**



Автор: Джеус Г.В.  
воспитатель

г.Приморско-Ахтарск

2022г.



### **Методические рекомендации для воспитателей по организации дидактических игр в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.**

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Они могут быть составной частью образовательной деятельности. Кроме того, в часы, отведённые для игровой деятельности, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы. Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и образовательной деятельностью, в перерывах между НОД, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру. Если завтрак прервал игру, необходимо предоставить детям возможность снова вернуться к ней после завтрака, в перерыве между НОД. При этом следует учитывать характер предстоящего занятия. Перед деятельностью по физической культуре предпочтительны спокойные игры, а если НОД требует однообразного положения, желательны более активные подвижные игры или словесные с двигательным компонентом. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

В образовательной деятельности используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании дидактических игр в совместной с воспитателем деятельности необходимо, чтобы новые игры, взятые в образовательной деятельности, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом