**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №12 «Октябренок»**

****

 **Сценарий образовательной**

**деятельности на тему:**

**«Нет ничего на свете краше,**

**чем Родина наша»**

Автор: Безрукавая Анна Игоревна,

учитель-логопед

г. Приморско-Ахтарск

2022

**Пояснительная записка**

Сценарий образовательной деятельности «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с учетом адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Нищева Н. В., примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Реализация образовательных задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. Обеспечивая условия для полноценной и разнообразной речевой и моторной деятельности, учитель-логопед побуждает использовать активно речь в любом виде деятельности, планировать и озвучивать свои действия, стремится воспитывать у детей уверенность в своих силах, инициативность.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** формировать знания детей о родной стране и развивать нравственно-патриотические чувства.

**Задачи:**

- способствовать расширению представлений детей о России, о Родине.

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обогащать активный словарь.

- воспитание нравственно-патриотических качеств, воспитание любви к Родине.

**Материалы и оборудование:** портативная колонка, карта России, иллюстрации с изображением пейзажей России.

**Предварительная работа:** беседы о стране, чтение художественной литературы, стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, речевое развитие и обогащение словаря.

**Используемые технологии и методы:**

- игровые технологии: психокоррекционные методы, проговаривание стихотворной формы при выполнении движений.

- здоровьесберегающие технологии: метод активизации и оптимизации двигательной активности детей, методы развития общей, мелкой и артикуляционной моторики (биоэнергопластика), развитие воздушной струи у детей с нарушениями речи, упражнения на развитие координации движений, логоритмические упражнения, мимические упражнение.

 - информационно-коммуникационные технологии: музыкальное сопровождение.

- наглядный метод: выполнение упражнений детьми по подражанию педагогу.

**Приёмы:** установление с детьми эмоционального контакта, совместное рассматривание картинок, педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата, приемы рефлексивной деятельности, похвала, поощрение детей.

Используемые приемы обеспечивают решение поставленных коррекционных задач и достижение цели.

**Ход образовательной деятельности**

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Приветственный ритуал. Мимическая гимнастика* Здравствуйте, девочки и мальчики! Давайте поздороваемся только глазами: подмигнём друг другу правым глазом, левым. Теперь поздороваемся носами, а кто умеет бровями? Здорово! А у кого самый сердитый взгляд, а самый хитрый? А кто у нас сегодня самый счастливый?Ребята, я вчера в интернете прочитала пословицу: «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша». Мне она очень понравилась и заставила задуматься! Ребята, объясните, как вы понимаете, что означает слово «родина»? А как вы думаете, о чем эта пословица? *(предположения детей:*  *Родина- место, где мы родились, страна, в которой мы живем, наш дом и т.п.)*Друзья, отличные у вас идеи и предположения! Данная пословица говорит нам о том, что лучше и красивее той земли, тех мест, где ты родился, уже не будет.  | Отлично, ребята! *Если дети затрудняются:* Интересный вариант! Кто еще как думает?*Если дети отвечают верно:*Именно так, как здорово, что вам это известно!*Если дети не знают:*А вам интересно узнать, о чем эта пословица? |

**2, 3 этап: способствуем планированию детьми их деятельности и реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связьна высказывание детей |
| Друзья, а как нам узнать, что действительно для нас, как и для каждого человека, нет ничего на свете краше, чем Родина наша? *(предположения детей: прочитать в книге, посмотреть в интернете и т.п).* Наша Родина большая и красивая страна. Каждый россиянин любит свою страну. За что вы любите нашу Родину?  *(Дети рассуждают, отвечают).****Игра « Передай сердечко»*** Россия великая, могучая держава. А кто знает что это? *(учитель-логопед показывает карту)*Посмотрите, на карте очень хорошо видна граница России, она нарисована красной жирной линией. Вот как много места занимает территория России. Страна у нас огромная.Ребята, замените слово «огромная» на другое слово, но так, чтобы смысл не изменился. Подумайте, как сказать по-другому? Передавайте сердечко друг другу и называйте слово *(необъятная, громадная, неохватная, гигантская, большая, бескрайняя, великая).****Игра «Скажи наоборот»***Поскольку наша страна такая большая, то природные условия, климат, объекты природы сильно отличаются в разных её регионах. А давайте их сравним и сыграем в игру «Скажи наоборот».На Севере холодно, а на юге… *тепло*. Горы высокие, а холмы… *низкие*. Моря глубокие, а озеры…*мелкие*.Ребята, займите удобное положение и внимательно послушайте рассказ, который называется «Наше Отечество». Написал этот рассказ К.Д. Ушинский (Приложение 2). *(Дети слушают рассказ)****Дыхательное упражнение «Дышим носом»***Перед тем как, мы с вами начнем обсуждать рассказ, предлагаю вам немного отдохнуть! Правую ноздрю закройте указательным пальцем правой руки, левой ноздрей сделайте глубокий вдох, когда вдох будет окончен, откройте правую ноздрю и сделайте выдох *(повторить 5-6 раз).* *Подыши одной ноздрей и придёт к тебе покой!**Беседа по прочитанному.*Давайте поговорим о рассказе, который я вам прочитала. Ребята, как автор называет свою Родину? *(Наше отечество, наша Родина – матушка Россия).*Почему мы зовем Россию Отечеством? *(Мы называем Россию Отечеством потому, что в ней жили отцы и деды).* Почему мы называем страну Родиной*? (Родиной мы называем ее потому, что в ней родились).* Слова Родина и родились родственники.Почему мы называем Родину матерью? *(Матерью мы называем ее потому, что она кормила нас своим хлебом, поила нас своими водами)****Игра* *с мячом «Венок из слов»***Друзья, предлагаю вам интересную игру. Давайте попробуем сплести венок из слов. Все слова связаны темой «**Родина»**. Я буду задавать вам вопрос и бросать мяч. Вы ловите его и отвечайте, если нет ответа, передавайте рядом стоящему игроку. Если тот отвечает, бросает мяч мне.**Россия**, какая? *(Великая, красивая, милая, необозримая, богатая, сильная)* Что еще красивое в **России**? *(Горы, реки, моря, луга) города, деревни)* А какие горы? *(Снежные, белые, высокие).* А что еще высокое? *(Дома, деревья)* А какое дерево является символом **России**? *(Береза)*.Перед вами на фотографиях виды просторов России – нашей Родины. Наша страна очень красивая, что мы можем сделать, чтобы наша Родина всегда оставалась такой же красивой и сильной? *(Любить, защищать, трудиться, не загрязнять, не мусорить, охранять и т.п.).*А чтобы это у нас хорошо получалось, предлагаю вам поиграть! ***Биоэнергопластика*** *(дети и учитель-логопед выполняют артикуляционную гимнастику, подключая кисти рук).*Встали все мы по порядку, начинаем мы зарядку и руками, и ногами, и своими язычками! Иллюстрация 11 из 11 для Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. ФГОС ДО - Ежова, Гусаковская | Лабиринт - книги. Источник: МаринаХлопаем в ладоши и беззвучно шлепаем губами *(упражнение «Накажем непослушный язычок»)*Щелкаем пальцами и цокаем язычком *(упражнение «Лошадка»):* Чок-чок-чок, стал послушным язычок!*Иллюстрация 11 из 11 для Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. ФГОС ДО - Ежова, Гусаковская | Лабиринт - книги. Источник: Марина****Иллюстрация 11 из 11 для Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. ФГОС ДО - Ежова, Гусаковская | Лабиринт - книги. Источник: МаринаИллюстрация 11 из 11 для Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. ФГОС ДО - Ежова, Гусаковская | Лабиринт - книги. Источник: МаринаЛогоритмическое упражнение* «*Что такое родина?»*** *(по показу учителя-логопеда)*У каждого листочка, у каждого ручья, Есть главное на свете – есть родина своя.Для ивушки плакучей нет реченьки милей.Для беленькой берёзки опушки нет родней.Есть ветки у листочка, овражек – у ручья,У каждого на свете есть родина своя.***Игра «Пирамида из ладошек»***Наша Родина – это наша родная страна. Ребята, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя, какое? *(Россия)*Друзья, какой одинаковый согласный звук в словах Россия и Родина? *(звук «р»)*Предлагаю вам составить пирамиду из ладошек! Кладите свои руки сверху моей тогда, когда я назову слова со звуком «р»: Русь, Россия, Отечество, страна, Отчизна, Родина, государство, Российская Федерация, край.***Игра «Собери флаг»***Ребята, как вам известно, у нашей страны есть отличительные символы, вспомните, как они называются? *(флаг, герб, гимн).*Я вам предлагаю принять участие в игре. Вам нужно дружно собрать флаг России из частей и объяснить, что обозначает каждый цвет. ***Игра «Найди тень»*** *(на доске размещены изображения символов России).*А сейчас ребята узнаем, какие вы внимательные! Обратите внимание, что вы видите? Не забывайте отвечать полным ответом. *(На доске я вижу герб, флаг, матрешку и т.д.)* Я предлагаю Вам найти тень для каждого символа, сопровождая фразой: «Я нашёл (нашла) тень…» *(размещает картинки с изображением тени).****Релаксация***Мальчики и девочки, а сейчас займите удобное положение, если хотите, можете прикрыть глазки. Слышишь песенку ручья? Это Родина моя. *(Звучит журчание ручья)*Слышишь трели соловья? Это Родина моя. *(Звучит пение птиц)* Садик, где твои друзья… Это Родина моя! Россия – Родина моя. *(Звучит колыбельная)* | *Если дети отвечают верно*: Отличная идея! Замечательно! Именно этим мы сегодня и займемся!*Если дети затрудняются:* Прекрасная идея, еще есть идеи, друзья?*Если отвечают неверно:*Вы хотели бы узнать?Мне очень интересно было узнать ваше мнение!Отлично!Вы отлично справились с заданием!Прекрасно! Рада, что вы слушали внимательно!*Если затрудняются:*В нашей стране жили отцы и деды, именно поэтому Россию называют Отечеством.Замечательно! Как вы могли заметить, слова «Родина» и «родились» родственники.Спасибо! Отлично!Вы отлично справляетесь!Ваши идеи очень интересные!Друзья, у вас всё прекрасно получается! Вы меня очень радуете!У меня не было сомнений, что вы знаете ответ на мой вопрос!Как вы ловко справились с заданием, вы очень внимательные!Спасибо, вы отлично работали в команде!Прекрасно, у вас всё получается! Вы очень внимательные! |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Для чего сегодня мы с вами провели разговор о Родине? Что было самое интересное?Мы гордимся нашей страной, переживаем вместе с ней горе и радости, стараемся сделать её сильной и богатой. Ребята, вы тоже можете сделать нашу страну крепкой и могучей. Если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и дружно скажем: «Если дружба велика – будет Родина крепка».И в завершении нашего разговора о **Родине** мы послушаем главную песню нашей **страны – гимн России** *(звучит гимн****России****).*Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятёрочки» (ладошки). | Замечательно, вы очень сообразительные! Прекрасно справлялись с заданиями! |

**Используемая литература**

1 Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

2 Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с

3 Игры в логопедической работе с детьми/Под ред.В. И. Селивёрстова.-М.; Просвещение, 1989.

4 Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

5 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

6 Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – М.: Аркти, 2018.

7 Пакулова, О. А. Патриотическое воспитание в ДОУ / О. А. Пакулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 674-676. — URL: https://moluch.ru/archive/130/35976/ (дата обращения: 21.11.2022).

**Электронные ресурсы**

1 Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>

2 Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] // режим доступа: nsportal.ru

Приложение 1

Фото-приложение к сценарию образовательной деятельности

на тему «Нет на свете краше, чем Родина наша»

|  |  |
| --- | --- |
| gdMz6Mddin8.jpgИгра «Передай сердечко» | Ige9hGSxFcA.jpgИгра «Собери флаг» |
| WfFPv-q6Thc.jpgЛогоритмическое упражнение | ocNIXt2XKUQ.jpgИгра «Пирамида из ладошек» |
| GagIPCCUZJo.jpgPNE0yN1vda4.jpgБеседа по прочитанному рассказу К.Д. Ушинского «Наше Отечество» |