

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Октябренок»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 12
Вакуленко - А.Г.Вакуленко

ОТЧЕТ

о работе муниципальной инновационной площадки «**Развитие познавательной деятельности детей средствами интеграции видов деятельности**» МБДОУ № 12 за 2016 – 2017 уч.г.

Приморско-Ахтарск
2017 г.

Отчет о работе муниципальной инновационной площадки МБДОУ № 12 по теме «Развитие познавательной деятельности детей средствами интеграции видов деятельности» за 2016-2017 уч.г.

Одним из основополагающих принципов качественного проектирования педагогической деятельности, направленной на развитие у детей интереса к познанию, является принцип интеграции, как форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного программного содержания. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации педагогического процесса соответствует характеру мышления дошкольников, которое является наглядно-действенным и наглядно-образным. Таким образом, интегрированное решение программных задач позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать его наиболее эффективным.

Цель работы муниципальной инновационной площадки состоит в следующем:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

Задачи, реализуемые в работе с детьми:

1. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

2. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании. Неуклонно расширять область самостоятельных действий. Обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

3. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), способствовать проявлению самостоятельности детей в использовании правил культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, дружеских взаимоотношений, стремления к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

4. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

Организация работы площадки строится по следующим направлениям:

1. Проектный метод как вариант интеграции трех блоков образовательного процесса ДОУ

Типы проектов реализуемых в ДОУ:

Исследовательские и информационные

- Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.

Творческие

- Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами ребенка, подчиняясь конечному результату : программа концерта, сценарий постановки

Игровые

- Структура только намечается, а участники берут на себя определенные роли (литературных персонажей, выдуманных героев» в придуманных ситуациях).

Практико-ориентированные

- с четко обозначенным» ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой и организацией работы. В любом из вышеназванных типов проектов обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной» дидактической, сюжетно-дидактической, подвижной, режиссерской.

2. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей как одна из форм оптимизации педагогического процесса.

Высокий уровень двигательной активности является важным условием не только физического, но и умственного развития ребенка. Однако в дошкольных учреждениях образовательный процесс организован так, что усвоение знаний происходит на фоне подавления двигательной активности. Мы считаем наиболее перспективным путем обновления содержания образования является интеграция двигательной и интеллектуальной деятельности дошкольников. Это позволяет повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы и качество образовательного процесса, за счет положительного взаимодействия различных компонентов учебной деятельности и увеличения объема двигательной активности. Под действием физических упражнений в организме возникает синтез биологически активных соединений, которые благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. Следовательно, умственное и двигательное развитие – это два связанных друг с другом процесса. Необходимо искать оптимальные технологии, обеспечивающие наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности.

Интеграция строится на взаимодействии, взаимовлиянии, взаимодополнении различных видов деятельности и образовательных

областей. Мы выстроили схему интеграции в виде дерева, где корнями являются средства выразительности, стволом – центром всего – образ, ветвями: музыка, литература, поэзия, художественно речевая, изобразительная деятельность, игра, движение.

3. Развитие познавательной деятельности на основе схематизации.

Существует несколько подходов в понимании познавательной деятельности дошкольников в зависимости от средств, которые используются в процессе познания ребенком окружающего мира. Модели и схемы выступают при этом как средства обучения, воспроизводят в наглядной форме скрытые свойства и связи. Свойства предметов воспринимаются в соответствии с нормами сенсорной культуры.

Дети растут и развиваются не только в мире реальных вещей, но и в мире условностей, знаков, символов, обозначений, и поэтому они поставлены перед необходимостью овладевать ими и использовать их. Чем глубже и тоньше познание окружающего мира, тем большим количеством знаков и символов наполняется сознание ребенка и тем проще ему оперировать самими отвлеченными символами.

Знаково-символическая деятельность — специфическая активность субъекта по обозначению, оперированию в сознании знаковыми средствами, созданию и освоению знаковых систем. Она углубляет познание мира и его преобразование.

Все это и обусловило постановку задачи: изучить особенности формирования познавательной деятельности дошкольников на основе использования схематизации как вида знаково-символической деятельности. Важно выяснить, что собой представляет способ схематизации как один из видов знаково-символической деятельности; изучить особенности оперирования им в процессе познания окружающего мира дошкольниками; специфику процесса формирования этого средства и его влияние на психическое развитие детей; возрастные границы использования его в обучении детей. Ключевой проблемой является выяснение возможностей саморазвития детского интеллекта.

Ожидаемый результат:

1. Переход на проектное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
2. Взаимодействие с родителями в ходе реализации задач муниципальной инновационной площадки: активное участие родителей в разработке исследовательских проектов, создания условий для их реализации.
3. Популяризация опыта работы педколлектива по теме «Развитие познавательной деятельности детей средствами интеграции видов деятельности» на сайте ДОУ и в интернет-сообществах.

Работа педколлектива ДОУ в 2016 – 2017 уч.г

В 2016 – 2017 уч.г. педагогический коллектив выделил новые направления работы в деятельности муниципальной площадки:

1. Реализация проекта «Ранняя профориентация в ДОУ»
2. Реализация проекта «Создание условий для познавательного и речевого развития в процессе интеграции разных видов деятельности»
3. Организация волонтерского движения .

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках работы этого направления были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Заседание педагогического совета от 15 декабря 2016 года, протокол № 2.
2. Заседание районного методического объединения для воспитателей младших и средних дошкольных групп от 7 февраля 2017 года протокол № 2

На заседании педагогического совета были представлены 3 проекта «Знакомство с профессией» - младшая группа, воспитатели Костюк Т.В., Джеус Г.В., средняя группа, воспитатели Щербина В.Ю., Павлова Л.В., подготовительная группа – воспитатели Касека Е.В., Ткаченко Т.А.

Проекты приняты педагогическим советом и рекомендованы к реализации.

В рамках работы проектов, педагоги провели следующие мероприятия:

1. Родительские собрания в форме круглого стола «Мечты детей или будущие профессии».
2. Обновлено содержание предметно-развивающей среды по сюжетно-ролевым играм.

3. В ДОУ проведен тематический контроль по состоянию развивающей предметно-пространственной среды.
4. С детьми подготовительной группы проведены экскурсии в супермаркет «Магнит», «Библиотеку», «Пожарную часть».
5. Активно используются интерактивные экскурсии: «Стройка», «Зоомагазин», «Аэропорт». В ходе таких экскурсий дети расширяют знания о профессиях.

В рамках районного педагогического совета для воспитателей младших и средних дошкольных групп, педагоги ДОУ поделились полученными результатами по реализации проектов «Знакомство с профессией».

Воспитатель Буланджи Н.В. представил презентацию «Знакомим детей с профессиями с раннего возраста»

Воспитатель Щербина В.Ю. представил материалы «Домашнее задание для родителей» - привлечение родителей к ознакомлению детей с профессиями.

Воспитатель Джеус Г.В. рассказала о работе с детьми младшей группы в проекте «Кто работает в детском саду»

4. Работа над проектом «Создание условий для познавательного и речевого развития в процессе интеграции разных видов деятельности» направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей возможности разностороннего развития детей.

В рамках этого направления реализовывались краткосрочные проекты «Космос» - воспитатель Щербина В.Ю., «Пчелка» - воспитатель Джеус Г.В. по результатам своих проектов, педагоги участвовали в районном фестивале мастер-классов «Знаем, умеем, научим»

5. Еще одно интересное направление в работе ДОУ – волонтерское движение.

ДОУ заключил соглашение о взаимодействии с эколого-биологическим центром г. Краснодара «О волонтерском движении – Юные экологи Кубани». В ДОУ организован волонтерский отряд на базе средней группы, руководитель отряда «Азовчане» воспитатель Щербина В.Ю. В ДОУ была организована акция «Птицы Кубани». Материал акции был отправлен на краевой конкурс – заняли второе место.

Ответственный за организацию работы муниципальной инновационной площадки старший воспитатель МБДОУ № 12 Е.Н.Чевычелова