

Рассмотрено и одобрено:
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 12 «Октябренок»
Протокол № 4 от 05.04.2018г.



Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 12
И.Г.Сидоренко

Приказ № 68-Д от 19.04.2018 г.

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ № 12

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ:

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные игровые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп. 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Фиксация педагогической оценки за индивидуальным развитием ребенка осуществляется педагогом в карте педагогического наблюдения.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического и комплексного контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности, наблюдение.
- проверку документации.