

Принята на

педагогическом совете

№ 3 от 28.01.18г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Октябренок»

Программа развития на 2018-2020

г. Приморско-Ахтарск
2018г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование:

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Октябренок» на 2018-2020 годы.

Основания для разработки программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенция о правах ребенка;

Устав ДООУ.

Муниципальный заказчик Программы:

Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Разработчик Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Октябренок»

Цель Программы:

Обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам освоения.

Задачи Программы:

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Сроки реализации Программы:

Программа реализуется в период 2018 – 2020 гг.

Организация контроля реализации Программы:

Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район; МБДОУ № 12.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития МБДОУ № 12 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ № 12 учитывает и создает условия для реализации данных направлений: - тиражирование опыта МБДОУ № 12 в городе, муниципалитете и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ №12 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ № 12, соответствие потребностям современного информационного общества в

4

максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ № 12 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, определены концептуальные направления развития деятельности МБДОУ №12:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг

- укрепление материально-технической базы МБДОУ № 12.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ №12 основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-пространственной развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ №12, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

- развитие проектно-экспериментальной деятельности детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование управления;
- качестве образовательных услуг;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа осуществляет три основные функции:

- обеспечивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Основные принципы:

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, темпам обучения и воспитания.

Принцип увлекательности – весь образовательный материал подается в игровой форме, интересен и доступен детям.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип природосообразности предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Принцип культуросообразности ориентирует ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению.

Разрабатывая данную Программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого документа:

- детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру Программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности.

Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях.

Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

Выбор стратегических направлений развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

Мы рассматриваем Программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический адрес: индекс 353864 Россия, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г.Приморско-Ахтарск, ул.Аэрофлотская, дом №136/1.

Режим работы ДОУ:

10,5 часов 5 групп

12 часов: 07.00-19.00 – 1 группа,

В настоящее время МБДОУ № 12 посещает 137 воспитанников.

4. СТРУКТУРА МБДОУ № 12

	2018	2019	2020
Всего групп	6	6	6
Групп раннего возраста	2	1	1
Дошкольные группы	3	4	4
Группа компенсирующая	1	1	1

5. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ МБДОУ №12

Детский сад кадрами обеспечен полностью.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют 17 педагогов:

Успех педагогической деятельности зависит от людей, которые ею занимаются. У нас работают грамотные творческие молодые педагоги, которые хорошо разбираются в инновационных процессах.

Кадровое обеспечение МБДОУ № 12

	Среднее специальное	Высшее	Неоконченное высшее
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатели	8	5	1
Учитель-логопед		1	
Педагог-психолог		1	
Инструктор по физической культуре		1	
Музыкальный руководитель			

Сведения о стаже педагогических работников

До 5 лет	До 10 лет	С10 до 15лет	Свыше 15 лет
7	3	5	5

Сведения о квалификации педагогических кадров:

категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
7	2	3	5
41 %	12%	18%	30 %

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется принципом комплексного подхода в осуществлении воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Наблюдается дифференциация содержания образования согласно государственным стандартам; используя современные формы организации обучения.

6. СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе опросов, анкетирования, изучения документов. Проведя комплексный анализ, мы пришли к выводу, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи (полные и неполные). В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно- педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса

Целью программы развития на период до 2018 года является: Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

- Для этого требуется:
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
 - разработка и внедрение новых педагогических технологий;
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ №12;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 12, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Для решения задач ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Овладение педагогическими технологиями развития
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Расширение связей с учреждениями- партнерами.

Создание системы управления качеством образования дошкольников

Анализу учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни- школьному.

Актуальной остается задача- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно- образовательной деятельности с детьми в МБДОУ является их подготовка к школе. Поступление в школу- это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В своей работе мы учитываем ФГОС дошкольного образования. Что приводит к необходимости создания системы непрерывного образования с учетом:

1. Опоры на уровень достижения дошкольного детства;
2. Освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром на основе деятельностного подхода.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа « не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создавать такую образовательно- развивающую среду, где каждый ребенок почувствует себя комфортно и сможет развиваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, комплекса волевых качеств.

Благодаря взаимодействию педагогов ДОУ с педагогами МБОУ СОШ № 13 дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Планируем продолжать проводить совместные семинары- практикумы, педагогические встречи, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их

вопросы, а также проводить экскурсии воспитанников в школу, посещение выпускников ДОУ мероприятий в детском саду.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнерских качеств общения со сверстниками и взрослыми, формирование познавательной активности будущего школьника, самоопределению, сформированности позиции «Я» в самосознании дошкольника.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей ДОУ:

1. Информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы и т.д.;
2. Познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников); семинары-практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
3. Досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми);
4. Информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытые просмотры занятий, других видов деятельности детей;
5. Совместные мероприятия: участие в оформлении групповой игровой комнаты, создание более комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

С целью совершенствования совместной работы детского сада с семьей в ДОУ были проведены: консультации для родителей, родительские собрания в нетрадиционных формах.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды

Среда-важный фактор воспитания и развития ребенка. Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ детский сад № 12 безопасное, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Среда в группе- это поле деятельности, образа жизни, передача опыта, творчества, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена « случайностями». Требующие от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Предметно- игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет позволяет детям объединиться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все игровое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают где взять бумагу, краски, кисти, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

В группе мебель и оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаление от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее осуществлять тесный контакт с ним, или же предусматривающее в новом мире контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (принцип дистанции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности дает возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости-закрытости мы реализуем в нескольких аспектах открытость природы, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я»

Так, в предметно- пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Есть уголок природы в младшей . средней и подготовительной группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. Если на младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные природные явления (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогают познать мир(лупа, магнит, весы и т.д.) также происходит в центре экспериментирования.

В холе систематически организовываются выставки детского творчества (рисунки, поделки). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры драматизации.

Для соответствия предметно-развивающей среды федеральным государственным стандартом необходимо обновить игрушки, приобрести дидактические, развивающие игры.

Укрепление материально-технической базы.

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем на основе утвержденных субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства детского сада, закрепленные за ним

Необходимо обновление спортивной площадки, кухонного инвентаря на пищеблоке, художественно-методической литературы и оргтехники.

Предполагается пополнять материально-техническую базу.

Концепция программы развития МБДОУ №12

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое

качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБ ДОО основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

Психологическое и физическое здоровье ребёнка

Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя

17
особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 12 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

Обеспечение индивидуального педагогического и медико- социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ.

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ.

2. Для педагогов:

Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.

Квалификация педагога позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;

Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

Будет наложена система управления качеством образования дошкольников.

Развитие сотрудничества с другими социальными системами.

Будут обновляться и развиваться материально- технические и медико- социальные условия пребывания детей в учреждении.

Организация дополнительных услуг

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом образовательной организации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2018г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2018-2019г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Стратегия развития МБДОУ

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса-
разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио
дошкольников;

Работа с родителями

Проблема

Недостаточная готовность и включение родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание системы консультирования для родителей.

Задачи: вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/ п	мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечен ие финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансировани я	Исполнители
1	Обновление информационных стендов для родителей в группах	2018-2020г	Без финансировани я	Воспитатели
2	Внедрение активных форм работы с семьями (мастер- классы, круглые столы, семинары- практикумы, тренинг и). Развитие разнообразных эмоци онально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для апродуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги).		Без финансировани я	Музыкальны й руководител ь, воспитатели
3	Проведение анализа работы с родителями	В течении всего периода	Без финансировани	Заведующий, ст.

	с помощью анкетирования		я	воспитатель
4	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, ст. медсестры по направлению развития воспитанников.	2018г.	Без финансирования	Ст. воспитатель, ст. медсестра.
5	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2018-2020г.	Без финансирования	Ст. воспитатель
6	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	В течении всего периода	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Родительские общие собрания.	2 раза в год.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Воспитатели
9	Оформление наглядной информации-просветительских материалов на стенды ДОУ и групповых ячейках.	В течении всего периода	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитател и
10	Составление социального паспорта семей воспитанников.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Укрепление материально-технической базы

Проблема: Недостаток бюджетного финансирования на косметический ремонт, требуемого для приведения в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью. Поддержка в рабочем состоянии материально-технических ресурсов. Управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечивать охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести здание и территория ДОУ в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, механизмах, привлечение трудовых, финансовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт групповых ячеек	ежегодно	Бюджетные средства. Внебюджетные средства.	Заведующий, воспитатели групп
2	Ремонт асфальтового покрытия территории ДОУ	2018-2021г.	Средства бюджета	Заведующий
3	Благоустройства спортивной площадки	2018-2021г.	Средства бюджета	Заведующий
4	Приобретение методической литературы соответствии ФГОС	2018-2021г. в с	Средства бюджета	Заведующий, Ст. воспитатель

5	Приобретение мультимедийного оборудования	2018-201г.	Средства бюджета	Заведующий, Ст. воспитатель
6	Приобретение оргтехники, программного обеспечения	2018-2021г.	Средства бюджета	Заведующий, Ст. воспитатель
7	Обновление уличного игрового оборудования	ежегодно	Средства бюджета	Заведующий, Ст. воспитатель
8	Приобретение игрового, дидактического оборудования	2018-2021г	Средства бюджета	Заведующий, Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Обновление асфальтового покрытия территории
- Благоустроенные площадки
- Установлено программное обеспечение и мультимедийное оборудование

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема При создании в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного

20

партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУСОШ № 13	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок.	План совместной работы	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижению порога тревожности при поступлении в 1 класс.
2	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение число пропусков детьми по болезни
4	Примморско-Ахтарский-краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, участие в мастер-классах	Поделки, рисунки детей, фото материалы	Обогащение познавательной сферы, патриотического развития детей.
5	Музыкальная	Посещение концертов,	Творческие	Развитие

	школа	спектаклей, участие в творческих конкурсах, выставках.	работы детей, грамоты об участии в конкурсах	творческих навыков дошкольников
--	-------	--	--	---------------------------------

дошкольников	навыков	творческих	конкурсах	участии в	целях от	работы детей	творческих	конкурсах	участии в	спектаклей, участие в	выставках	творческих конкурсах	выставках	пикета
--------------	---------	------------	-----------	-----------	----------	--------------	------------	-----------	-----------	-----------------------	-----------	----------------------	-----------	--------

Пронумеровано
листов
Заведующая МБДОУ № 12
И.Г. Сидоренко

