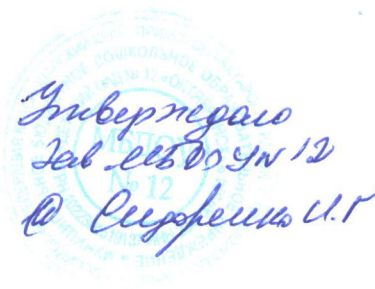


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Октябренок»

Рассмотрен
на педагогическом совете
№ 5 от 19.04.19 г.



**Отчет
о результатах самообследования
за 2018г.**

г. Приморско-Ахтарск
2019г

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад №12 «Октябренок».

Адрес: 353660, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск ул. Аэрофлотская дом 136/1

Телефон/факс: 8(86143)3-07-57

E-mail – mdou12pa@mail.ru

Сайт<http://mbdou12.pr-edu.ru>.

Руководитель учреждения: Сидоренко Ирина Георгиевна

Режим работы МБДОУ №12 по 5-дневному режиму с 7.00 до 17.30 – 5 групп; 1 группа – с 7.00 – 19.00

Комплектование групп.

В МБДОУ № 12 функционируют следующие **возрастные группы:** **группы общеразвивающей направленности - 4:**

раннего возраста, младшая-средняя, старшая, подготовительная

группы компенсирующей направленности 1:

группа детей с общим недоразвитием речи,

Оценка образовательной деятельности МБДОУ № 12

В МБДОУ № 12 реализуется:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Октябренок»,
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Октябренок», разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО состоит из двух частей:

обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич.
- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева

- программа для раннего возраста «Первые шаги», охватывающая одну группу раннего возраста от 1,5 до 3х лет

Цель Программы - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Детский сад успешно функционирует с 1977 года

В МБДОУ № 12 функционируют следующие группы:

группы общеразвивающей направленности:

2 группы раннего возраста, разновозрастная младшая – средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

группа компенсирующей направленности:

средняя группа детей с общим недоразвитием речи

консультационный центр

Общая численность воспитанников в режиме полного дня 137 человек.

Оценка системы управления организации

Структурных подразделений в ДОУ нет.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В учреждении работает опытный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных проектов в педагогическую деятельность. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденном приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Педагогический коллектив имеет хорошие потенциальные возможности для планирования долгосрочных программ и проектов развития детского сада. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ № 12 сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабилен; работоспособный, опытный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Октябренок» полностью **укомплектовано педагогическими работниками**, согласно штатному расписанию:

заведующий – 1

старший воспитатель – 1

воспитатели – **18**

специалисты:

учитель–логопед – 1

педагог–психолог – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1

медицинская сестра по диетическому питанию – 1

В ДОУ успешно используются информационные технологии обработки данных и решаются следующие задачи: обработка данных о проводимых мероприятиях в учреждении; создание периодических контрольных отчетов о состоянии дел в учреждении; что сокращает время проведения процедуры сбора информации по стандартизированным методикам, где есть возможность обойтись без прямого включения руководителя и специалистов дошкольного учреждения, автоматизирует математическую обработку данных диагностики, особенно при проведении процедур, где нужны количественные результаты. Для сбора информации и обмен опытом работы, используются информационные ресурсы образовательной сети города, так и сети Интернет. В рамках проектной деятельности педагогов рукописные и печатные доклады заменены компьютерными презентациями, оформлены странички с электронными докладами и методическими разработками.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса, опросов и получения «Обратной связи» используются новые формы работы с общественностью: на сайте организована страничка «обращение граждан», «часто задаваемые вопросы». В ДОУ два раза в год проводится День открытых дверей с использованием ИКТ технологий.

В ДОУ организована работа социально-психологической службы, которая обеспечивается деятельностью специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника в ДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется:

Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий.

Основной целью работы педагога-психолога, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей
- Развитие индивидуальных особенностей ребёнка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребёнка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

В соответствии с годовым планом работы в учреждении был проведен тематический контроль. Итоговый контроль: «Готовность детей к школьному обучению. Итоговые результаты освоения программы».

Анализ речевой деятельности:

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей. В группах педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера в отдельных группах. **Необходимо обратить внимание** на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками; создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно – развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого развития детей, экологической культуры. Условия для всестороннего развития детей, согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

- комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки), оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

- 1) художественный;
- 2) конструктивно-строительный;
- 3) природы;
- 4) ручного труда;

В группах оборудованы уголки ряженья с достаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Основная задача, стоящая перед коллективом на 2016 учебный год - приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность

детей, включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе 2018г.

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов: мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению); волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);

интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);

социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

На конец года обследовано 100% выпускников:

1. Готовыми к школьному обучению 84.4%
2. Условно-готовые к школьному обучению 12.5%
3. Условно – неготовыми к школьному обучению 3.1% (1 ребенок).

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 97%

Исходя из наших данных мы видим, что самый низкий уровень волевой готовности детей к школьному обучению, дальше мы видим, что у детей низкий уровень мотивации к школьному обучению т.к. дети боятся школьных трудностей и родители не проводят со своими детьми профилактические беседы о школе.

На самом высоком уровне наблюдается интеллектуальная, т.е. дети имеют хорошие предпосылки учебной деятельности и социальная зрелость (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками).

Анализ обследования показал высокий уровень готовности детей к школьному обучению. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформированность положительного отношения воспитанников к обучению и школе.

Таким образом, на основе глубокого анализа деятельности МБДОУ № 12 можно сделать **общие выводы.**

Педагогически целесообразными и практически необходимыми оказалось 100 % запланированных мероприятий.

Качественное исполнение методических мероприятий на оптимальном уровне.

Значительно пополнен банк методических разработок педагогами.

Коллектив работает в режиме развития.

Основные задачи и направления деятельности МБДОУ № 12 на 2019год.
Совершенствовать работу по развитию коммуникативных навыков воспитанников в проектной деятельности. Продолжить работу по использованию инновационных форм и методов сотрудничества с семьей с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сад (в рамках муниципальной площадки). Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования здорового образа жизни.

Основные задачи и направления деятельности МБДОУ № 12 на 2019год.
Совершенствовать работу по развитию коммуникативных навыков воспитанников в проектной деятельности. Продолжить работу по использованию инновационных форм и методов сотрудничества с семьей с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сад (в рамках муниципальной площадки). Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования здорового образа жизни.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 12 за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	137
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	49
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	11/8%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	3.7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7/39%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/22%
1.8.1	Высшая	2/11%
1.8.2	Первая	

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.9.1	До 5 лет	4/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	665,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ № 12

И.Г.Сидоренко

