

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Октябренок»

Рассмотрен
на педагогическом совете
№ 5 от 27.03.20 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 12
Сидоренко И.Г.
Приказ от 27.03.2020 № 77

Отчет
о результатах
самообследования
за 2019г.

г. Приморско-Ахтарск
2020г

1. Аналитическая часть отчета

1.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Октябренок».

Адрес: 353660, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск ул. Аэрофлотская дом 136/1

Телефон/факс: 8(86143)3-07-57

E-mail – mdou12pa@mail.ru

Сайт<http://mbdou12.pr-edu.ru>.

Руководитель учреждения: Сидоренко Ирина Георгиевна

Режим работы МБДОУ №12 по 5-дневному режиму с 7.00 до 17.30 – 5 групп; 1 группа – с 7.00 – 19.00

Комплектование групп.

В МБДОУ № 12 функционируют следующие возрастные группы: группы общеразвивающей направленности - 5:

раннего возраста, первая младшая, вторая младшая, средняя-старшая, подготовительная

группы компенсирующей направленности 1:

группа детей с общим недоразвитием речи (старшая группа)

1.2 Оценка образовательной деятельности МБДОУ № 12

В МБДОУ № 12 реализуется:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Октябренок»,

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Октябренок», разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО состоит из двух частей:

обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич.

- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева

- программа для раннего возраста «Первые шаги», охватывающая одну группу раннего возраста от 1,5 до 3х лет

Цель Программы - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Детский сад успешно функционирует с 1977 года

В МБДОУ № 12 функционируют следующие группы:

группы общеразвивающей направленности:

1 группа раннего возраста, две группы младшего возраста, разновозрастная средняя-старшая группа, подготовительная группа

группа компенсирующей направленности:

старшая группа детей с общим недоразвитием речи

консультационный центр

Общая численность воспитанников в режиме полного дня 130 человек.

1.3 Оценка системы управления организации

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ; старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;

медицинская сестра по диетическому питанию организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний детей;

завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников. Структурных подразделений в ДООУ нет.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

В 2019 учебном году воспитанники ДООУ активно принимали участие в городских мероприятиях:

Муниципальный конкурс – фестиваль театрализованной деятельности «Золотой ключик» - победители и призеры;

Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» - участие;

Районный конкурс – фестиваль детского творчества «Радуга талантов» участие;

Муниципальный этап краевого конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники Природы» - призеры;

Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» - участие;

Муниципальный этап краевого конкурса среди дошкольных организаций, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения и восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» - призеры;

Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» - победители и призеры;

Муниципальный конкурс детского творчества «Великая победа: наследие и наследники» - победители;

Всероссийская викторина по ПДД «Внимание дорога» - победители;

Международные конкурсы детских поделок «Умелые ручки», «Новогодняя история» - победители.

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов: мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению); волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);

интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);

социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

Вывод: тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2018-2019 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

На конец года обследовано 100% выпускников:

1. Готовыми к школьному обучению 85.4%
2. Условно-готовые к школьному обучению 11.5%
3. Условно – неготовыми к школьному обучению 3.1% (1 ребенок).

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 97%

Исходя из наших данных мы видим, что самый низкий уровень волевой готовности детей к школьному обучению, дальше мы видим, что у детей низкий уровень мотивации к школьному обучению т.к. дети боятся школьных трудностей и родители не проводят со своими детьми профилактические беседы о школе.

На самом высоком уровне наблюдается интеллектуальная, т.е. дети имеют хорошие предпосылки учебной деятельности и социальная зрелость (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками).

Анализ обследования показал высокий уровень готовности детей к школьному обучению. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформированность положительного отношения воспитанников к обучению и школе.

1.5 Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на конец 2019 года – 129 воспитанников.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей. Дошкольное учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.6 Оценка востребованности учеников.

В МБДОУ № 12 в 2019 году было 27 выпускников. По данным опроса родителей выпускников поступило в МБОУСОШ № 13 – 10 воспитанников, в МБОУСОШ № 22 - 11 воспитанников, в СОШ № 18 – 4 человека, в МБОУСОШ № 1 – 6 воспитанников.

Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается не

директивная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В учреждении работает опытный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных проектов в педагогическую деятельность. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденном приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Педагогический коллектив имеет хорошие потенциальные возможности для планирования долгосрочных программ и проектов развития детского сада. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ № 12 сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабилен; работоспособный, опытный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Октябренок» полностью укомплектовано педагогическими работниками, согласно штатному расписанию:

Заведующий-1

старший воспитатель – 1

воспитатели – 13

специалисты:

учитель-логопед – 1

педагог-психолог – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1

медицинская сестра по диетическому питанию – 1

В 2019 учебном году воспитанники ДОУ активно принимали участие в городских мероприятиях: - Муниципальный конкурс – фестиваль театрализованной деятельности «Золотой ключик» - победители и призеры; - Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» - участие; - Районный конкурс – фестиваль детского творчества «Радуга талантов» участие; - Муниципальный этап краевого конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники Природы» - призеры; - Муниципальный этап краевого конкурса среди дошкольных организаций, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения и восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» - призеры;

- Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» - победители и призеры;
- Муниципальный конкурс детского творчества «Великая победа: наследие и наследники» - победители;
- Всероссийская викторина по ПДД «Внимание дорога» - победители;
- Международные конкурсы детских поделок «Умелые ручки», «Новогодняя история» - победители.

Педагоги МБДОУ № 12 регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, открытые занятия, семинары и конференции на муниципальном и региональном уровнях, работают с методической литературой по выбранной теме самообразования, а также обучаются на курсах повышения квалификации.

Диагностика профессиональных качеств педагогов показывает, что они способны к реализации современных требований по организации дошкольного образования, к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками.

В ДОУ успешно используются информационные технологии обработки данных и решаются следующие задачи: обработка данных о проводимых мероприятиях в учреждении; создание периодических контрольных отчетов о состоянии дел в учреждении; что сокращает время проведения процедуры сбора информации по стандартизированным методикам, где есть возможность обойтись без прямого включения руководителя и специалистов дошкольного учреждения, автоматизирует математическую обработку данных диагностики, особенно при проведении процедур, где нужны количественные результаты. Для сбора информации и обмен опытом работы, используются информационные ресурсы образовательной сети города, так и сети Интернет. В рамках проектной деятельности педагогов рукописные и печатные доклады заменены компьютерными презентациями, оформлены странички с электронными докладами и методическими разработками.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса, опросов и получения «Обратной связи» используются новые формы работы с общественностью: на сайте организована страничка «обращение граждан», «часто задаваемые вопросы». В ДОУ два раза в год проводится День открытых дверей с использованием ИКТ технологий.

В ДОУ организована работа социально-психологической службы, которая обеспечивается деятельностью специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника в ДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется:

Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий.

Основной целью работы педагога-психолога, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

В соответствии с годовым планом работы в учреждении был проведен тематический контроль. Итоговый контроль: «Готовность детей к школьному обучению. Итоговые результаты освоения программы».

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Анализ речевой деятельности:

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей. В группах педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера в отдельных группах. Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно – развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого развития детей, экологической культуры. Условия для всестороннего развития детей, согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

- комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки), оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

- 1) художественный;
- 2) конструктивно-строительный;
- 3) природы;
- 4) ручного труда;

В группах оборудованы уголки ряженья с достаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Основная задача, стоящая перед коллективом на 2019 учебный год - приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа консультационного центра.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении

1.9. Оценка материально-технической базы.

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой. По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2019 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 85 %. Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

6 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;

музыкальный зал,

кабинет учителя логопеда,
методический кабинет,
медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)
пищеблок,
прачечная, кастаньянная,
кабинет заведующего,

На территории детского сада оборудованы 6 прогулочных участков, 6 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- Уголок безопасности

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцебросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для

создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Ч МБДОУ № 12 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений, приказов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей.

В 2019 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99 %;

удовлетворенных компетентностью работников организации – 100%;

удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95%;

удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%;

которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия

воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Таким образом, на основе глубокого анализа деятельности МБДОУ № 12 можно сделать общие выводы.

Педагогически целесообразными и практически необходимыми оказалось 100 % запланированных мероприятий.

Качественное исполнение методических мероприятий на оптимальном уровне.

Значительно пополнен банк методических разработок педагогами.

Коллектив работает в режиме развития.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Основные задачи и направления деятельности МБДОУ № 12 на 2020год.

Продолжать работу по развитию творческих способностей в театрализованной деятельности.

Совершенствовать по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств методом проектов.

Начать работу по развитию коммуникативных навыков у воспитанников в совместной деятельности детей и взрослых.

Внедрить в практику работы педагогов технологию проектирования для активизации познавательно – творческой деятельности дошкольников.