**Характеристика профессиональной деятельности**

**Моисеева Людмила Викторовна**

Педагог-психолог МБДОУ №12 г.

Приморско-Ахтарска.

**Характеристика профессиональной деятельности**

**Моисеевой Людмилы Викторовны.**

***1.Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

*Профессиональное образование:*  Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования«Славянский – На- Кубани государственный педагогический институт», факультет педагогики и психологии, направление педагогика и психология, квалификация педагог-психолог, 2008 год выпуска, диплом с отличием.

*Стаж работы педагогом-психологом:* 2 года и 8 месяцев.

*Курсы повышения квалификации:*

1. Курс повышения квалификации «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учётом требований ФГОС ДО», март 2017.
2. Курс повышения квалификации «Теоретические, методические и организационные особенности работы педагога в условиях ФГОС ДО», июнь 2020.

***2. Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.***

*Профессиональные достижения:*

1. Активное участие в мероприятиях муниципального уровня, организованных администрацией и управлением образования Приморско-Ахтарского района.
2. Победитель муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог Кубани 2021 года».
3. Призёр (II место) межрайонного конкурса «Сотрудничество педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе» в номинации «Сценарий совместных праздников, конкурсов и мероприятий с родителями» (приказ от 26.03.2021 г. №181)
4. Призёр (II место) международного профессионального конкурса в номинации «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования» 2020г.
5. Призёр муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» 2021 г.
6. Выступления на РМО по темам:

 - «Цветотерапия- современная форма оздоровления детей среднего дошкольного возраста» (протокол №1 от 27.11.2020 г.);

- «Развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через сказку» (протокол №1 от 22.11.2019г.);

- «Использование современных здоровьесберегающих технологий в эмоционально-волевом развитии детей с общим недоразвитием речи» (протокол №2 от 19.02.2021 г.);

 - «Изотерапевтическая техника «Дудлинг» в работе с детьми с общим недоразвитием речи» ( протокол №2 от 19.03.2021 г.).

1. Приняла участие в районной дискуссионной площадке «Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития» и выступила по теме: «Деятельность консультативного пункта в системе поддержки детей дошкольного возраста» (сертификат от 16.08.2019г.)

***3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности***

***Конкурсанта за последние 3 года***

Работаю в сфере образования с 2010 года, в должности педагога – психолога с 2019 в МБДОУ №12 города Приморско-Ахтарска, осуществляю деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с выполнением функции «А» и функции «В». В МБДОУ №12 119 воспитанников - 6 групп. Одна из них группа компенсирующей направленности. То, что наш сад сравнительно небольшой, позволяет вовремя определить проблемные точки и быстро реагировать на внешние и внутренние изменения воспитанников.

***Цель моей деятельности*** является оказание психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса с целью создания условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, а так же методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах психологического сопровождения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

***Задачи:***

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

В своей профессиональной деятельности я придерживаюсь основных направлений работы педагога-психолога и добилась определенных результатов за 2020-2021 г.г., которые представлены ниже.

**Профессиональные результаты, достигнутые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами и администрацией** | **Работа с родителями** |
| **Психологическая экспертиза** | Обследовано 12 учащихся в рамках психолого- педагогического консилиума с последующей выдачей психологических представлений на них. | Даны 32 рекомендаций и консультаций по особенностям работы с детьми с ОВЗ и детьми, имеющих особенности влияющие на их освоение основной образовательной программы. |  |
| **Психологическое консультирование** |  | Было проведено консультирование с 13 педагогами. Основными запросами являются: * проблема профессионального выгорания;
* поиск эффективных методов и приемов взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми имеющих особенности влияющих на их освоение основной образовательной программы.
 | За индивидуаль-ными консультациями обратилось 49 родителей. Преимущественно по теме «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психологическая готовность детей к школе». |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Всего за отчетный период проведено 35 коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | Проведено 4 тренинга направленных на профилактику профессионального выгорания и сплочение коллектива.  |  |
| **Психологическая диагностика** | За отчетный период обследовано 57 воспитанников. Из них в индивидуальной форме обследовано 30 человека, а в групповой -27человек. | Проведено 14 диагностик профессионального выгорания педагогов. |  |
| **Психологическое просвещение** |  | Была организована работа по психологическому просвещению для педагогов ДОУ на актуальные вопросы, проходящие раз в неделю.  | 13 выступлений на родительских собраниях. |
| **Психологическая профилактика**  | Помимо реализации актуальных программ, был разработан подход на основе здоровьесберегающих технологиий, направленный на раннее выявление психологических проблем воспитанников. Разработан система занятий для детей ОНР по развитию эмоционально-волевой сферы. |

**Для реализации данных направлений используются следующие программы, методы и технологии:**

***Психологическое консультирование:***

Подобраны методы психологического консультирования, а именно: беседа, интервью,наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование осуществляется по модели Ю.А.Алешиной.В психологическом консультировании придерживаюсь интегративного подхода, применяю метафорические ассоциативные карты.

***Коррекционн-развивающая работа:***

* здоровьесберегающие технологии (пескотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, телесная терапия, музыкотерапия);
* технология проектной деятельности;
* технология обучающих игр;
* технология проблемного обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* триз – технология;
* технологии развивающих игр Б.П. Никитина и В. В. Воскобовича.

***Психологическая диагности:***

* Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению: А.С.Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».
* Диагностика познавательной сферы: Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант). Метод «корректурных проб»Анфимова- Бурдона, кольца Ландольта. Кубики Кооса. Доска Сегена. Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия. Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина). Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д. Тест Дж. Равена. Экспресс-диагностика в детском саду: Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой. Психологопедагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой.
* Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению: Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Н.Я Семаго., М.М. Семаго)., А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».
* Диагностика свойств личностной и эмоционально – волевой сферы: Восьмицветовой тест Люшера. Методика «Лесенка».
* Диагностика семейных отношений: Проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаускас.

***Психологическое просвещение:***

* Технологии ораторского мастерства: тренинги, мастерклассы, семинары-практикумы, родительские собрания.
* Методы построения текстов выступлений.

***Психологическая профилактика:***

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; разработка и реализация психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, осуществляю с помощью здоровьесберегающие технологии (песко терапия, игротерапия, мандалотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, пластилиновая терапия, гимнастика для глаз (по методике В. Ф. Базарного), психо-гимнастика (М.И. Чистяковой), дыхательная гимнастика (Е. В. Пантелеева), кинезиология, гимнастика мозга (Пол и Гейл Деннисон),релаксация. Использую комплексные психопрофилактические программы: Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.

***Психологическая экспертиза:***

Технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии

Стоит отметить, что в связи с особенностью места моей работы, а именно малой наполняемости классов, внимание на эти 6 направлений моей деятельности распределяется неравномерно. Я оцениваю интенсивность своей работы по 10 бальной шкале следующим образом: