

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

В процессе обучения детей решаются следующие задачи:

1. Овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
3. Профилактика нарушений письменной речи.
4. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
5. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.
6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами общего образования.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Цели и задачи реализации ПРОГРАММА дополнительного образования Первоклашка «АБВГДейка» 6-7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать первоначальные навыки письма.

В процессе обучения детей решаются следующие задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- развитие речевого дыхания.

1.3. Принципы к формированию программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип гармонизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных способностей каждого;
 - принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
 - принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребёнка со взрослым;
 - здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
 - принцип наглядности: иллюстрированное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников;
 - принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
 - принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
 - онтогенетический принцип (учёт возрастных особенностей учащихся).
- Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

2.2 Планируемые результаты освоения

ПРОГРАММА дополнительного образования Первоклашка «АБВГДейка» 6-7 лет.

Дети 6 -7 лет умеют делить слова на слоги; составлять предложения из двух – четырёх слов; делить простые предложения на слова; определить место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога. Дети 6-7 лет овладевают позой пишущего человек; ориентируются на листе; умеют рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны»); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).