

Принят на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ № 12
Протокол № 4 от 10.01.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 12
Сидоренко И. Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Октябренок»

ПРОГРАММА
дополнительного образования
Первоклашка «АБВГ Дейка» 5-6 лет



Автор: учитель-логопед Шутай И. В.

г. Приморско - Ахтарск
2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы формирования Программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.3. Перспективный план занятий для детей 5 – 6 лет.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Методический комплект программы.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Октябренок».

Адрес: 353860, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская, 136/1

Телефон/факс: 8(86143)3-07-57

E-mail - mdou12pa@mail.ru

Сайт <http://mbdou12.pr-edu.ru/>

Руководитель учреждения: Сидоренко Ирина Георгиевна

Режим работы: пятидневная неделя 10,5 часов. Выходные: Суббота, воскресенье и праздничные дни.

Программа дополнительного образования «Первоклашка» «АБВГДейка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- составлена на основе авторской программы "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста" О. С. Гомзяк ООО «Издательство Гном», 2019.

Детский сад регулирует свою деятельность в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Уставом МБДОУ № 12

Дополнительная образовательная программа «Первоклашка» «АБВГ Дейка» 5-6 лет включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи.

Дополнительная образовательная программа «Первоклашка» «АБВГ Дейка» 5-6 лет представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Актуальность.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический слух (речевой), хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность разработки Дополнительной образовательной программы «Первоклашка» «АБВГ Дейка» 5-6 лет обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей 5-6 лет.

Одновременно с подготовкой к обучению технике письма необходимо

самым тщательным образом речевой слух ребёнка: умение слышать и вычленять из слов отдельные звуки, формировать действие последовательного выделения звуков из слов. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребёнка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков газет и т. п.). Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам.
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой сферы у детей старшего
 - дошкольного возраста;
 - развития интереса к процессу обучения;
 - формирование звукового, слогового анализа и синтеза;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

- программа О. С. Гомзяк "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста" - ООО «Издательство Гном», 2019.

- Ю. Захарова «Тетрадь для итриховки 5-6 лет» - СПб.: «Детство-пресс», 2019

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

В процессе обучения детей решаются следующие задачи:

1. Владение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего

образования.

2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

3. Профилактика нарушений письменной речи.

4. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

5. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами общего образования.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Цели и задачи реализации ПРОГРАММЫ дополнительного образования Первоклашка «АБВГДейка» 5-6 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать первоначальные навыки письма.

В процессе обучения детей решаются следующие задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- развитие речевого дыхания.

1.3. Принципы к формированию программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип гармонизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных способностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребёнка со взрослым;
- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога

направлена на оздоровление детей;

- принцип наглядности: иллюстрированное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учёт возрастных особенностей учащихся).

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4 Планируемые результаты освоения ПРОГРАММЫ дополнительного образования Первоклашка «АБВГДейка» 5-6 лет.

Дети 5 – 6 лет умеют делить слова на слоги; составлять предложения из двух – четырёх слов; делить простые предложения на слова; определить место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Дети 5-6 лет овладевают позой пишущего человек; ориентируются на листе; умеют рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны»); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

II. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет).

Словарь.

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки.

Грамматический строй речи.

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются.

Фразовая речь, связная речь.

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с

удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи.

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Ј], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Форма организации деятельности: подгрупповые занятия.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Подготовительная часть: артикуляционные, дыхательные и мимические упражнения.
3. Основная часть: знакомство с новым материалом, закрепление изученных тем, практическая деятельность детей.
4. Заключительная часть: итог занятия и оценка деятельности детей.

Формы организации педагогического процесса: специально организованная деятельность педагога с детьми; совместная деятельность взрослого с детьми;

самостоятельная деятельность детей; работа в тетрадях.

Родители приглашаются на открытые занятия, привлекаются к участию в интегрированных занятиях.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

| | |
|--|--|
| <i>Развитие словаря</i> | <ul style="list-style-type: none">• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.• Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.• Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.• Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,• Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.• Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.• Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.• Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные |

| | |
|---|--|
| | <p>прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами</p> |
| <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</p> | <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> |
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. |
| | <p><i>Подготовка к обучению технике письма: выполнение упражнений на развитие мышц руки, выработке умений работать по заданным правилам, выполнение графических изображений.</i></p> |

2.3. Перспективный план занятий для детей 5 – 6 лет.

| Неделя | Тема | Используемая литература |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | | |
| 1 | Мастер-класс для родителей «Путешествие по стране звуков и слов» | |
| 2 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Занятие 1 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. |
| 3 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | Занятие 2 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте" Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки" |
| 4 | Звук и буква У | Занятие 3 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. |

| | | |
|----------------|----------------------|--|
| 5 | Звук и буква А | Занятие 4 Гомзяк О. С." Говорим правильно в 5-6 лет. " Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки" |
| Октябрь | | |
| 6 | Звуки У-А | Занятие 5. Гомзяк О. С." Говорим правильно в 5-6 лет. " Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . |
| 7 | Звук и буква П | Занятие 6 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки" |
| 8 | Звук и буква О | Занятие 7 Гомзяк О. С." Говорим правильно в 5-6 лет ". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. |
| 9 | Звук и буква И | Занятие 8 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| Ноябрь | | |
| 10 | Звук и буква М | Занятие 9 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. |
| 11 | Звук и буква Н | Занятие 10 Гомзяк О. С." Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки" |
| 12 | Звук и буква Т | Занятие 11 Гомзяк О. С." Говорим правильно в 5-6 лет ". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. |
| 13 | Звук Ть и буква Т | Занятие 12. Гомзяк О. С." Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| Декабрь | | |
| | Звук и буква К | Занятие 13 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . |
| 14 | Звук Кь и буква К | Занятие 14 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| 15 | Звук Кь –К и буква К | Занятие 15 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". |

| | | |
|----------------|-------------------------|---|
| | | Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. |
| 16 | Звук и буква Б | Занятие 16. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| 17 | Звук Бь и буква Б | Занятие 17 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. |
| Январь | | |
| 18 | Звук и буква Э | Занятие 18 .Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| 19 | Звуки Г-Гь. Буква Г. | Занятие 19. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". .Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте ". |
| Февраль | | |
| 20 | Звук Ль и буква Л | Занятие 20 Гомзяк О. С. 2"Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| 21 | Звук и буква Ы | Занятие 21. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . |
| 22 | Звук и буква С | Занятие 22 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| 23 | Звук Сь и буква С | Занятие 23. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет ". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . |
| Март | | |
| 24 | Звук и буква Ш | Занятие 24 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| 25 | Звуки С-Ш | Занятие 25. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте. |

| | | |
|---------------|---|---|
| 26 | Звуки Х-Хь. Буква Х | Занятие 26. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет. "Альбом упражнений по обучению грамоте." Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| 27 | Звуки В-Вь. Буква В | Занятие 27 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . |
| Апрель | | |
| 28 | Звук и буква З. | Занятие 28 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет. "Альбом упражнений по обучению грамоте." Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки". |
| 29 | Звук Зь и буква З. | Занятие 29 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет. "Альбом упражнений по обучению грамоте . |
| 30 | Звук и буква Ж | Занятие 30 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет. "Альбом упражнений по обучению грамоте . Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки" |
| 31 | Звуки З-Ж. | Занятие 31. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте " |
| Май | | |
| 32 | Звуки Д –Дь. Буква Д. | Занятие 32. Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет ". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет." Альбом упражнений по обучению грамоте . Захарова Ю. "Тетрадь для штриховки" |
| 33 | Звуки Ф-Фь. Буква Ф | Занятие 33 Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Гомзяк О. С. "Говорим правильно в 5-6 лет. "Альбом упражнений по обучению грамоте . |
| 34 | Семинар – практикум «Звук и буква – вы друзья, знаем это ты и я» | |

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование видов деятельности во время занятий. Обстановка, созданная в помещении, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В оформлении используются мягкие пастельные цвета, в помещении уютно, светло и радостно.

Перечень пособий и материалов для обучения по ПРОГРАММЕ дополнительного образования Первоклашка «АБВГ Дейка» 5-6 лет:

1. Карточка предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Разрезной, магнитный алфавит.
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
8. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
9. Сенсорный стол с песком и подсветкой.
10. Магнитно-маркерная доска.
11. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
12. Карточка ребусов, кроссвордов, изографов.
13. Карандаши, мелки, ручки.

**3.2 Учебный план Программы дополнительного образования
«Первоклашка» «АБВГДейка»**

| № | Название | Количество НОД в неделю | День недели |
|----------|--|------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Дополнительная платная услуга «Первоклашка» «АБВГДейка» | 1. | <i>Среда</i> |
| | | | 1 подгруппа 17.00 – 17.25 |
| | | | 2 подгруппа 17.35 – 18.00 |

3.3. Методический комплект ПРОГРАММЫ дополнительного образования

Первоклашка «АБВГДейка» 5-6 лет

1. Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. О. С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5- 6 лет» 1 период обучения. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
3. О. С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5- 6 лет» 2 период обучения. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
4. О. С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5- 6 лет» 3 период обучения. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
5. О. С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5- 6 лет» Альбом 1 упражнений по обучению грамоте. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
6. О. С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5- 6 лет» Альбом 2 упражнений по обучению грамоте. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
7. Ю. Захарова. «Тетрадь для штриховки 5 -6 лет» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8. О. С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5- 6 лет» Альбом 2 упражнений по обучению грамоте. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
9. О. С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5- 6 лет» Альбом 3 упражнений по обучению грамоте. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
10. О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно» Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
11. Ю. А. Захарова. «Тетрадь для штриховки» (5-6) лет – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

