

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Октябренок»**

Рассмотрен
на педагогическом совете
№ 5 от 31.03.21 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 12
Сидоренко И.Г.
Приказ от 02.04.2020г № 84

**Отчет
о результатах
самообследования
за 2020 г.**

г. Приморско-Ахтарск
2021 г

1. Аналитическая часть отчета

1.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Октябренок».

Адрес: 353660, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск ул. Аэрофлотская дом 136/1

Телефон/факс: 8(86143)3-07-57

E-mail – mdou12pa@mail.ru

Сайт<http://mbdou12.pr-edu.ru>.

Руководитель учреждения: Сидоренко Ирина Георгиевна

Режим работы МБДОУ №12 по 5-дневному режиму с 7.00 до 17.30 – 5 групп; 1 группа – с 7.00 – 19.00

Комплектование групп.

В МБДОУ № 12 функционируют следующие возрастные группы: группы общеразвивающей направленности - 5:

раннего возраста, первая младшая, первая средняя, вторая средняя, старшая-подготовительная

группы компенсирующей направленности 1:

группа детей с общим недоразвитием речи (подготовительная)

1.2 Оценка образовательной деятельности МБДОУ № 12

В МБДОУ № 12 реализуется:

-Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Октябренок»,

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Октябренок», разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО состоит из двух частей:

обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич.

-программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева

- программа для раннего возраста «Первые шаги», охватывающая одну группу раннего возраста от 1,5 до 3х лет

Цель Программы - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Детский сад успешно функционирует с 1977 года

В МБДОУ № 12 функционируют следующие группы:

группы общеразвивающей направленности:

1 группа раннего возраста, одна группа младшего возраста, две группы среднего возраста, разновозрастная старшая подготовительная группа,

группа компенсирующей направленности:

подготовительная группа детей с общим недоразвитием речи

консультационный центр

Общая численность воспитанников в режиме полного дня **130** человек.

1.3 Оценка системы управления организации

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ; старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу; медицинская сестра по диетическому питанию организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний детей; завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников. Структурных подразделений в ДООУ нет.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

В 2020 учебном году воспитанники ДООУ активно принимали участие в городских мероприятиях:

Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» - призеры;

-Муниципальный этап краевого конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники Природы» - участники;

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы» - победители и призеры;

-Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» - победители и призеры;

- Краевая акция «День Птиц» участники;

-Международные конкурсы детских поделок «Умелые ручки», «Новогодняя история» - победители.

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе, в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов: мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению); волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);

интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов); социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

Вывод: тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2018-2019 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

На конец года обследовано 100% выпускников:

1. Готовыми к школьному обучению 85.4%
2. Условно-готовые к школьному обучению 11.5%
3. Условно – неготовыми к школьному обучению 3.1% (1 ребенок).

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 97%

Исходя из наших данных мы видим, что самый низкий уровень волевой готовности детей к школьному обучению, дальше мы видим, что у детей низкий уровень мотивации к школьному обучению т.к. дети боятся школьных трудностей и родители не проводят со своими детьми профилактические беседы о школе.

На самом высоком уровне наблюдается интеллектуальная, т.е. дети имеют хорошие предпосылки учебной деятельности и социальная зрелость (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками).

Анализ обследования показал высокий уровень готовности детей к школьному обучению. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформированность положительного отношения воспитанников к обучению и школе.

1.5 Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на конец 2020 года – 128 воспитанников.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей. Дошкольное учреждение оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3049-13

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3049-13

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.6 Оценка востребованности учеников.

В МБДОУ № 12 в 2020 году было 27 выпускников. По данным опроса родителей выпускников поступило в МБОУСОШ № 13 – 10 воспитанников, в МБОУСОШ № 22 - 11 воспитанников, в СОШ № 18 – 4 человека, в МБОУСОШ № 1 – 6 воспитанников.

Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается не директивная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В учреждении работает опытный, творческий коллектив, обладающий

достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных проектов в педагогическую деятельность. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Педагогический коллектив имеет хорошие потенциальные возможности для планирования долгосрочных программ и проектов развития детского сада. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ № 12 сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабилен; работоспособный, опытный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Октябренок» полностью укомплектовано педагогическими работниками, согласно штатному расписанию:

Заведующий-1

старший воспитатель – 1

воспитатели –13

специалисты:

учитель–логопед –1

педагог–психолог – 1

музыкальный руководитель –1

инструктор по физической культуре – 1

медицинская сестра по диетическому питанию – 1

В 2020 учебном году воспитанники ДОУ активно принимали участие в городских мероприятиях: -

- Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» - призеры;
- Муниципальный этап краевого конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники Природы» - участники;
- Муниципальный этап краевого конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники Природы» - участники;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы» - победители и призеры;
- Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» - победители и призеры;
- Краевой акции «День Птиц» участники;
- Международные конкурсы детских поделок «Умелые ручки», «Новогодняя история» - победители.

Педагоги МБДОУ № 12 регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, открытые занятия, семинары и конференции на муниципальном и региональном уровнях, работают с методической литературой по выбранной теме самообразования, а также обучаются на курсах повышения квалификации.

Диагностика профессиональных качеств педагогов показывает, что они способны к реализации современных требований по организации

дошкольного образования, к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками.

В ДОУ успешно используются информационные технологии обработки данных и решаются следующие задачи: обработка данных о проводимых мероприятиях в учреждении; создание периодических контрольных отчетов о состоянии дел в учреждении; что сокращает время проведения процедуры сбора информации по стандартизированным методикам, где есть возможность обойтись без прямого включения руководителя и специалистов дошкольного учреждения, автоматизирует математическую обработку данных диагностики, особенно при проведении процедур, где нужны количественные результаты. Для сбора информации и обмен опытом работы, используются информационные ресурсы образовательной сети города, так и сети Интернет. В рамках проектной деятельности педагогов рукописные и печатные доклады заменены компьютерными презентациями, оформлены странички с электронными докладами и методическими разработками.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса, опросов и получения «Обратной связи» используются новые формы работы с общественностью: на сайте организована страничка «обращение граждан», «часто задаваемые вопросы». В ДОУ организована работа социально-психологической службы, которая обеспечивается деятельностью специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника в ДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется:

Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий.

Основной целью работы педагога-психолога, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

В соответствии с годовым планом работы в учреждении был проведен тематический контроль. Итоговый контроль: «Готовность детей к школьному обучению. Итоговые результаты освоения программы».

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 82 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 86 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Анализ речевой деятельности:

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей. В группах педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера в отдельных группах. Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно – развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого развития детей, экологической культуры. Условия для всестороннего развития детей, согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

- комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки), оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

- 1) художественный;
- 2) конструктивно-строительный;
- 3) природы;

4) ручного труда;

В группах оборудованы уголки ряженья с достаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Основная задача, стоящая перед коллективом на 2020 учебный год - приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Совершенствуется работа консультационного центра.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении

1.9. Оценка материально-технической базы.

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой. По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2020 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на **85 %**. Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

6 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;

музыкальный зал,

кабинет учителя логопеда,

методический кабинет,

медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)

пищеблок,

прачечная, кастаньянная,

кабинет заведующего,

На территории детского сада оборудованы 6 прогулочных участков, 6 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- Уголок безопасности

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцебросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ № 12 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений, приказов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей.

В 2020 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;

удовлетворенных компетентностью работников организации – 100%;

удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 96%;

удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%;

которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анкетирования показали, что 100 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Таким образом, на основе глубокого анализа деятельности МБДОУ № 12 можно сделать **общие выводы**.

Педагогически целесообразными и практически необходимыми оказалось 100 % запланированных мероприятий.

Качественное исполнение методических мероприятий на оптимальном уровне.

Значительно пополнен банк методических разработок педагогами.

Коллектив работает в режиме развития.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов,

расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДООУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Основные задачи и направления деятельности МБДОУ № 12 на 2020 -2021 учебный год.

Совершенствовать работу по развитию творческих способностей в театрализованной деятельности.

Продолжить работу по развитию коммуникативных навыков у воспитанников в различных видах деятельности.

Начать работу по внедрению современных практик в организации игровой деятельности.