Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Октябренок»

**Конспект образовательной деятельности**

**для детей раннего дошкольного возраста**

**«Дружные ладошки»**



Автор: Буланджи Нина Владимировна

воспитатель

г.Приморско - Ахтарск

2023 г

**Пояснительная записка.**

Конспект образовательной деятельности направленный на

социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.

Тема «Дружные ладошки».

Образовательная деятельность проводилась в группе раннего возраста по подгруппам. В группе 17детей, из них со средним уровнем развития 13 детей и 4 ребенка с высоким уровнем развития.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении ребенка со взрослым и со сверстниками. Правильно организованное общение со сверстниками имеет большое значение для социально-личностного развития ребенка. Цель социально-коммуникативного развития - расширение круга интересов ребенка, пробудить интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми, наладить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Общение является одним из условий психического развития ребенка. Оно сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учебу, труд, игру, социальную ориентацию и т. д. Но главным образом общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в группу сверстников.

В возрасте 2-3 лет все большее значение приобретает общение со сверстниками. Это связано с тем, что возникает содержательное общение сверстников на равных, поэтому: дети стремятся заинтересовать собой, привлечь внимание сверстника; чутко отзываются на любое действие сверстника. Именно с момента, когда начинает проявляться интерес к другому ребенку, нужно учить детей общаться друг с другом.

В целях общения детей взрослый помогает ребенку увидеть в сверстнике – человека; организует совместные игры детей; учит доброжелательному общению; поощряет привлечение внимания к сверстникам, называние по имени, ласковые слова.

Во время проведения образовательной деятельности, дети проявили внимание, интерес друг к другу, была создана доброжелательная атмосфера.

В динамической паузе малыши выполняли движения в соответствии с текстом Кубанской потешки.

Ранний возраст – время активного познания окружающего мира. Малыши знакомятся с предметами познают их свойства и качества. Важным компонентом обучения и воспитания ребенка раннего возраста является его развитие сенсорных и интеллектуальных способностей. Работа по социально - коммуникативному развитию проводится через игру- главный вид деятельности детей раннего возраста. Социально – коммуникативное развитие происходит в интеграции с сенсорном развитием, развитием речи, художественно – эстетическим развитием.

В образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: физминутки.

В образовательной деятельности используются следующие методы и приемы: рассказ, рассматривание, игра. Игры и упражнения объединены одним игровым сюжетом, которые помогают выполнить поставленные задачи.

В ходе образовательной деятельности задачи, поставленные перед детьми выполнены. У детей возникло желание общаться друг с другом, называть друг друга ласково, радоваться итогу своего труда, проявился интерес и желание играть со сверстниками, интерес к познанию окружающего мира.

У детей развивается познавательная активность по закреплению умения различать цвета - красный, синий, желтый, зеленый.

В педагогической деятельности работаю по программе «Первые шаги» (2017г), авторы: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Цель: создание условий для развития социально-коммуникативных навыков с использованием Кубанской потешки,.

Образовательные задачи: закрепить умения различать цвета - красный, синий, желтый, зеленый, зеленый и группировать их по цветовому признаку .

Развивающие задачи: развивать доброжелательное общение между детьми и воспитателем, развивать внимание, речь, мелкую моторику, познавательно-творческие способности, формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним. Развивать общение ребенка со сверстниками, создавая доброжелательную атмосферу сотрудничества педагога и детей

Воспитательные задачи: воспитывать у детей умение общаться друг с другом, радоваться итогу своего труда. Формировать умение работать в коллективе. Воспитывать добрые отношения к сверстникам и окружающим. Способствовать умению ребенка делать выбор, опираясь на свой жизненный опыт. Совершенствовать умения детей использовать вежливые обороты речи.

Методы и приемы: рассказ, рассматривание, игра.

Предварительная работа: дидактические игры «Какого цвета?». «Прогулки в парах», «Знакомство»; пальчиковые игры «Спрятанные пальчики», хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад». Рисование ладошками.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: дружные, вместе, веселые, красный, желтый, зеленый синий.

Материалы: Лист ватмана, маркеры четырех основных цветов, фломастеры, трафареты

**Ход образовательной деятельности**

(Воспитатель, привлекает внимание детей)

Всех ребяток я узнала,

За собой вас в круг позвала.

За руки мы все возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо, я тоже с удовольствием с вами поиграю.

Воспитатель:

На лугу, на лугу (гладим животик по часовой стрелке).

Стоит миска творогу (кладем ладонь на животик).

Прискакали два дружка (руки вытянуты вперед, ногами делаем подсоки)

Съели миску творожка (гладим ладонью животик).

Воспитатель: Ребята, кто съел творожок?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто такие дружки?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно это те, кто дружит.

Воспитатель А мы с вами друзья?

Ответы детей.

Воспитатель: Значит мы все друзья! Вот здорово!!Я тоже хочу, чтобы мы все были друзьями!

Воспитатель: Вот моя рука (показываю руку) на ней что?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, пальчики. Соединяю все пальчики в «щепотку».

Воспитатель: Смотрите, как выдумаете пальчики дружат между собой?

Ответы детей.

Воспитатель: Раз они дружные, значит они кто?

Ответы детей.

Воспитатель: Друзья любят ходить друг к другу в гости?

Ответы детей.

Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости».

Описание игры. Предлагаю детям сесть вокруг стола. Сажусь между детьми и говорю: «Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Это очень интересно, смотрите».

Показываю обе руки, сжатые в кулак, распрямляю указательные пальцы и говорю: «Привет, я пальчик левый»- (слегка сгибаю и разгибаю палец левой руки в такт словам), «А ты кто? А я правый» (теперь сгибаю и разгибаю палец правой руки), «Давай дружить!» Приближаю оба пальца друг к другу, соединяю и разъединяю подушечки пальцев- пальчики целуются; сцепляю пальцы- пальчики обнимаются. «Ой, смотри, сколько вокруг таких же друзей-пальчиков! Пойдем к ним в гости!». Прошу малышей показать свои пальчики, затем подношу свою руку к ручке наиболее смелому малышу: «Привет, я пальчик, будем дружить?» «Целую» и «обнимаю» пальчик ребенка. Затем «иду в гости» к пальчику другого ребенка. Слова говорю эмоционально и весело, чтобы «заразить» детей желанием «ходить к друг другу в гости».

«Сашенька, ты хочешь, чтобы твои пальчики пошли в гости? Выбери себе друга. Смотри сколько у нас хороших ребят! Они, добрые веселые». Ребенок выбирает себе друга. Одобряю выбор ребенка. «Сашенька, ты молодец! Выбрал добрую и веселую подружку!». Даю время детям поиграть. Пока дети играют самостоятельно, закрепляю на столе лист ватмана, раскладываю маркеры, фломастеры четырех основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый.

Воспитатель: Какие яркие у меня волшебные палочки! Этим самым привлекаю внимание детей. Дети подходят к столу.

Воспитатель: Ребята, ваши пальчики подружились?

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь покажите свои ладошки. Подхожу и приседаю к ребенку. Глажу его по ладошке и говорю: «Викуля, какая у тебя мягкая ладошка!». И так обхожу каждого ребенка и глажу ему ладошку. Каждому ребенку говорю какая у него ладошка: теплая, гладкая, добрая, красивая и т.д.

Воспитатель: Ребята, а теперь покажите свои ладошки друг другу. Где у наших деток ручки? Рассмотрите свои ладошки и ладошки малышей, стоящих рядом. Воспитатель показывает свои ладони тоже.

Воспитатель: Хотите погладить друг другу ладошки?

Воспитатель: Кто хочет, что бы я ему погладила ручку?

Ответ ребенка.

Воспитатель берет ручку ребенка и говорит: «Выберите себе друга и погладьте ему ручку.

Ручку ручкою погладим- (беру ручку ребенка и глажу ее)

Пальчик пальчиком потрем (тру своим пальчиком пальчик ребенка).

Отдохнем совсем немножко, (гляжу в глаза ребенка и держу его ладони в своих ладонях)

А потом опять начнем. (обнимаю ребенка).

Дети повторяют движения.

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и сделаем большой дружный круг.

Дети берутся за руки.

Воспитатель: Вот какой у нас получился круг из ладошек.

Воспитатель: Хотите его нарисовать?

Ответы детей.

Воспитатель: Я очень рада, что вы согласились.

Воспитатель: Кладет свою ладонь на ватман и обводит ее красным маркером. Вот моя красная ладошка!

Воспитатель: Ребята, кто хочет подружиться с моей ладошкой. Обязательно найдется активный ребенок. Беру ладошку ребенка и спрашиваю: «А каким цветом нарисовать твою ладошку?».

Ответ ребенка.

Воспитатель обводит ладошку ребенка рядом со своей, тем цветом, который назвал ребенок.

Воспитатель: Вот какие дружные ладошки у нас получились!

Воспитатель: Кто еще хочет подружиться?

Более активные дети сразу соглашаются принять участие в игре.

Воспитатель ставит ручки рядом уже с нарисованными,

обводит ладошки детей маркером, цвет которого выбрал ребенок. Постепенно все дети выразят желание «подружиться».

Воспитатель рассматривает гирлянду из ладошек.

Воспитатель: Ребята, смотрите какая у нас красивая, разноцветная гирлянда получилась, но что- то в ней не хватает?

Воспитатель: Ребята, а какие друзья бывают?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, друзья бывают добрые и веселые. хотите, чтобы наши дружные ладошки были веселыми?

Ответы детей.

Воспитатель: Что не хватает нашим дружным ладошкам?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, ребята, какие вы догадливые- не хватает улыбки.

Воспитатель раздает малышам трафареты с контуром лица. На трафаретах прорези для глаз и улыбающего рта.

Воспитатель: Ребята выбирайте цвет

Воспитатель: Сашенька, у тебя ладошка какого цвета?

Ответ ребенка.

Воспитатель: Правильно зеленого цвета.

Воспитатель: Какого цвета ты выберешь фломастер?

Ответ ребенка. Молодец! Правильно подобрал фломастер зеленого цвета. Дети выбирают фломастеры. Кладут трафареты на изображения своих ладошек и закрашивают прорези. Если малыш не справляется, спрашиваю – надо ли ему помочь, при положительном ответе помогаю ему.

Воспитатель: Смотрите, наши дружные ладошки улыбаются нам, а мы улыбнемся им. Дети улыбаются.

Воспитатель обращает внимание на ребенка, который не улыбается

Воспитатель: Сашенька ты почему не улыбаешься?

Воспитатель: Ребята, вы хотите, чтобы Сашенька тоже улыбался?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы настоящие друзья!

Воспитатель: Давайте станцуем Саше хоровод, и он улыбнется нам.

Хороводная игра «Кто у нас хороший?»

Кто у нас хороший? – Дети водят хоровод

Кто у нас пригожий?

Сашенька хороший,

Сашенька пригожий – дети подходят к Саше и гладят его.

Воспитатель: Ну вот теперь и Сашенька улыбается нам! Вы рады ?

Ответы детей.

Воспитатель: берет в руки ватман с изображением ладошек.

Воспитатель: Ах. Какая длинная, разноцветная, веселая гирлянда из ладошек у нас получилась, потому что все наши детки умеют дружить!

Воспитатель: Этой красивой гирляндой мы украсим нашу группу.

Воспитатель: Ребята, подскажите куда нам ее повесить?

Ответы детей.

Вешаем гирлянду.

Воспитатель: Ребята, а кому мы покажем гирлянду?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Пусть ваши родители увидят какие дружные у нас малыши.

*Используемая литература:*

«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово», 2020 г. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова

«Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста» Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги» Часть 2. Москва «Русское слово», 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ



 

