

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Октябренок»

**Аналитический отчет**  
**о работе педагога психолога МБДОУ №12**  
**Уткиной Ирины Андреевны**  
**(за период 01.02.2023г. по 03.02.2025 г.)**

г.Приморско-Ахтарск  
2025г.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционноразвивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.**

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

**Консультативно-просветительское направление**

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В период с 2023 по 2025 г. с педагогами и родителями проведено 43 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ. По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессивность», «Застенчивые дети», «Возрастные психологические особенности ребенка младшего, среднего, старшего дошкольного возраста», «Ваш ребенок идет в школу».

Для педагогов ДОО проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребенка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

### **Психологическая профилактика**

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого педагогической культуры. В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат**

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста), прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

В течение 2023-2025 г. осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально - неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете

сделать, чтобы помочь успеху ребенка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

### **Психозоциональное состояние педагогов**

С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка периодически оказывается психологическая помощь педагогам, направленная на снятии психозоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия. С педагогами ДОО проводятся тренинги, беседы, на которых даются рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Проведена углубленная комплексная диагностика молодых педагогов ДОО.

Используемые методики: методика Н.Холла, опросник эмоционального интеллекта ЭМИн, Д.В. Люсина, модификация методики ДембоРубинштейна, тест В.В. Бойко (коммуникативная толерантность), опросник А. Меграбиан (общие эмпатийные тенденции), диагностика профессионального выгорания К.Маслач, С.Джексон, анкета «Выявление способности педагога к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагога». По результатам диагностики на каждого педагога был составлен индивидуальный маршрут по развитию эмоционального интеллекта и коррекции эмоционального состояния.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: тренинг «Развитие коммуникативных компетенций педагога ДОО», тренинг «Профилактика эмоционального выгорания», цикл мероприятий по развитию эмоционального интеллекта молодых педагогов ДОО: «Профилактика психических состояний педагога ДОО в условиях профессиональной деятельности», «Учимся понимать природу эмоций и чувств», «Способы саморегуляции», «Способы проживания негативных эмоций», тренинг «Развитие социальных навыков общения», «Самоосознанность» и т.д.

### **Работа по запросам**

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, арт-терапия, слушание музыки и т.д.

### **Психологическая диагностика**

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе; - диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

#### **Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг:**

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучить индивидуальные особенности ребенка и методы воспитания его в семье, для будущих воспитанников проводится общее родительское собрание.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. В 2023 году в детский сад поступило 14 детей от 1,5 до 3 лет.

Из них 10 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 4 ребенка условно готовы (возрастные и индивидуальные особенности, несформированные навыки самообслуживания).

В течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервнопсихическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Легкая адаптация (8-16 дней): 10 (72%) малышей преобладали устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 2 малыша (14%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 ребенка (11%) – имели тяжелую адаптацию (причины: пропуски без уважительных причин, не сформированность

навыков самообслуживания, повышенная тревожность родителей, индивидуальные особенности ребенка).

### Итоговое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп

Диагностика готовности к школе проводилась в мае 2023 года, в мае 2024 года с целью оценки психологической готовности детей к обучению в школе. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля «Экспресс-диагностика готовности к обучению в школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой, включающая 10 тестов, стандартная беседа Т.А. Нежновой.

За период 2023-2025г.г в исследовании принимало участие 47 ребенка, из них на начало года:

- 30 детей (64%) – предсказывали высокую успешность обучения;
- 9 детей (19%) – имели средний уровень готовности к школе;
- 8 ребенка (17%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

С детьми, получившими низкие результаты, на протяжении учебного года проводилась специально организованная работа – индивидуальные и фронтальные занятия с педагогом-психологом (2 раза в неделю, по 20 минут), даны рекомендации воспитателям и родителям.

#### Результаты диагностики детей подготовительной группы в 2023-2024 учебном году

Диагностика	Количество обследуемых детей	Уровень психических процессов		
		высокий	средний	низкий
Первичная	23	9 (39%)	9(39%)	5(22%)
Итоговая	23	14 (61%)	6(26%)	3(13%)

#### Результаты диагностики детей подготовительной группы в 2024-2025 учебном году

Диагностика	Количество обследуемых детей	Уровень психических процессов		
		высокий	средний	низкий
Первичная	24	12 (50%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)

По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности, на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.02.2023 – 10.01.2025) обследовалось 15 человек. Из них, по заключению комиссии ПМПК: от 3 до 4 лет – 2 ребенка; от 5 до 6 лет – 6 детей; от 6 до 7 лет – 3 ребенка.

Воспитанников, имеющих качественные результаты, составляет: по заключению ПМПК – 11 ребенка

Таким образом, показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 73 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

#### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников**

Для коррекции эмоционально-волевой сферы по заключению комиссии ПМПК с детьми проводилась входящая диагностика по методикам Л.П. Стрелковой и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребенка» и др.

В течение года коррекционно-развивающая работа по коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась в разновозрастной смешанной дошкольной группе (11 человек). КРР проводилась на основе программы Ю.Е. Веприцкой «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы» 1 раз в неделю. По плану – 25 занятий (с ноября по май каждого учебного года).

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по следующим методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий – (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт терапия).



Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы МБДОУ №12.

№	Рабочая программа (направление) деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуально развитие детей 5-6 лет	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практических занятий»; Куражева Н.Ю. «Система игровых заданий»; Тузаевой А.С. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»; Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	5
2	Коррекция и развитие познавательных процессов у детей 6-7 лет	Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Куражева Н.Ю. «Система игровых заданий»; Тузаевой А.С. «Приключения будущих»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе	3

		первоклассников» Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа»		
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злось, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Веприцкая Ю.Е. «Программа развития внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»; Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»;	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	11
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	Кайль Д.Г. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет»; Саранская О.Н. «Давайте дружить!» Психологический тренинг для дошкольников»	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	3
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» (для индивидуального сопровождения)	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения у детей.	5
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей.	Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной	11

Вывод: Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 73 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определить траекторию медико-психологического сопровождения воспитанника, что способствует современным критериям качества образования.

03.02.2025год

Педагог психолог

Заведующий МБДОУ №12



И.А.Уткина

И.Г.Сидоренко